


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МБОУ "Малиновская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /О.А.Романова


Протокол № 1

«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

МБОУ «Малиновская СШ»

 / О.А.Романова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

МБОУ «Малиновская СШ»

 /Е.В.Анохина

«30» августа 2023 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

для обучающихся 1 класса

Лямцевой Ольги Владимировны

учителя высшей квалификационной категории

п. Малиновка
2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Рабочая образовательная программа кружка «Этика; азбука добра» для 1 класса разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра», И.С. Хомякова, В.И. Петрова, Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. –М.: Вентана Граф, 2011 г. . в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Актуальность программы заключается в необходимости нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших воспитанников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для воспитанников данного возраста.

Цель программы - воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших воспитанников.

Задачи программы:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Малиновская СШ» на 2022-2023 учебный год в 1 классе рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, с 01.04.2023, 18 часов, по 2 часа в неделю.

В результате освоения программы кружка «Этика: азбука добра» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные УУД, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные универсальные учебные действия:

- представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета в сотрудничестве с учителем;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Методы и формы организации занятий: тренинги, игровые программы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, творческая деятельность (подготовка и проведение театральных постановок, литературно-музыкальных композиций, художественных выставок; просмотр видеофильмов).

Содержание программы Содержание внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких воспитанникам ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты
1	01.09	Вежливые слова.	1	Разыгрывать сценки. Анализировать поведение героев сказок	Личностные универсальные учебные действия: - представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
2	08.09	Зачем нужны перемены?	1	Обсуждать поставленный перед уроком вопрос. Формулировать правила поведения на перемене. Анализировать поведение героев художественных произведений	- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; Регулятивные универсальные учебные действия:
3	15.09	Правила поведения на перемене.	1	Уметь разыгрывать сценки.	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;
4	22.09	Внимание к собеседнику	1	Знать правила поведения в столовой.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане в сотрудничестве с учителем;
5	29.09	Как быть прилежным и старательным.	1	Знать значение понятий «старательность», «прилежность». Давать положительную оценку данных качеств на примерах из литературных произведений.	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
6	06.10	Просьба.	1	Читать и обсуждать произведения «Волшебное слово».	Познавательные универсальные учебные действия: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,
7	13.10	Доброжелательность	1	Уметь разыгрывать сценки	
8	20.10	Гость в доме – радость в дом.	1	Анализировать отрывки прочитанных произведений.	

				Формулировать правил общения с товарищами	справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета в сотрудничестве с учителем; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные универсальные учебные действия: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
9	10.11	Оформление поздравительной открытки	1	Конкурс открыток. Уметь оформлять поздравления	
10	17.11	Как вести себя на празднике.	1	Уметь разыгрывать сценки. Обсуждать поставленный перед уроком вопрос.	
11	24.11	Общение по телефону Эмоции.	1	Формулировать правила общения по телефону. Анализировать поступки героев	
12	01.12	Старательность - помощник в учебе.	1	Уметь анализировать отрывки детских книг	
13	08.12	Бережливость: каждой вещи своё место	1	Учиться наводить порядок в дневнике, портфеле.	
14-15	15.12	Основные правила Мойдодыра.	2	Знать стихотворение К.Чуковского «Мойдодыр»	
16	22.12	Каждой вещи свое место.	1	Уметь наводить порядок на рабочем месте и в портфеле.	
17	29.12	Правила поведения на улице.	1	Знать правила поведения на улице.	
18		Правила поведения в гостях.	1	Знать правила поведения в гостях.	
19		«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1	Знать и уметь применять правила этикета, изучаемые в течение года	

20		Наши имена. Учимся играя.	1	Знать историю своего имени, фамилии	<p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
21		Моя семья. Извинение.	1	Знать историю своей семьи, свою родословную.	
22		Как мы трудимся: в школе и дома.	1	Уметь наводить порядок дома и в классе	
23		Как мы трудимся: в школе и дома.	1		
24		Учимся не болеть.	1	Знать правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	
25		Учимся не болеть.	1		
26		Правила поведения в транспорте.	1	Знать правила поведения в транспорте.	
27		«Спасибо» и «пожалуйста».	1	Уметь общаться с продавцами и покупателями.	
28-29		Приглашение. Добро и зло.	2	Давать ответ на проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Оценивать поступки сказочных героев.	
30		Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	Формулировать правила общения с товарищами	
31		Зачем нужны «вежливые» слова.	1	Просмотр фрагментов из фильмов.	
32		Разыгрывание ситуаций.	1	Уметь разыгрывать ситуации	
33		«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1	Знать и уметь применять правила этикета, изучаемые в течение года	

Методическое обеспечение:

<http://www.portal-slovo.ru/>

<http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>

Список литературы для учителя:

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2014 г. (42)
2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2012 г. (46)
3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2013 г. (30)
4. Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 1912 г. (89)

Список литературы для учащихся

1. В.А.Осеева. Волшебное слово. Издательство «Самовар», Тверь, 2014
2. С. П. Алексеев «Что такое. Кто такой». Издательство -М.: «Педагогика-Пресс», 2012
3. *Сказки зарубежных писателей*: Сборник сказок. Авт.-сост. В.П.Паньчишин — М. : Дом, 2013.