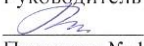
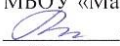


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МБОУ "Малиновская СШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 /О.А.Романова
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
МБОУ «Малиновская СШ»
 / О.А.Романова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МБОУ «Малиновская СШ»
 /Е.В.Анохина
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»
для обучающихся 2 класса
Романовой Оксаны Александровны
учителя высшей квалификационной категории

п. Малиновка 2023

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Рабочая программа внеурочной деятельности для 2 класса «Этика: азбука добра» духовно-нравственного направления разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);

2. Письма Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №10» (ФГОС НОО 1-4 класс).

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013)

Цель программы:

формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи программы:

1. Формировать внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения, стремление к выполнению норм.
2. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю.
3. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

Курс направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Малиновская СШ» на 2023-2024 учебный год во 2 классе рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 недели, 34 часа. В результате освоения программы кружка «Этика: азбука добра» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные УУД, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные:

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной

жизни?»).

Для овладения *метапредметными* результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие __ других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Соблюдать нормы вежливого общения.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

Содержание внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Формы проведения внеурочной деятельности:

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания

ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения. С этой целью рекомендуются следующие формы проведения внеурочной деятельности:

- этический диалог, беседы и дискуссии по нравственной тематике;
- игры и игровые программы;
- чтение рассказов, просмотр кинофильмов, обсуждение картин;
- конкурсы;
- моделирование и анализ жизненных ситуаций;
- практикумы и тренинги;
- проектная деятельность;
- подготовка и проведение праздников.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	5
2	Правила общения.	11
3	О трудолюбии.	7
4	Культура внешнего вида.	4
5	Внешкольный этикет.	8
Итого		35ч.

Школьный этикет.

Воспроизводить правила поведения в школе и классе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке и перемене). Моделировать ситуации поведения в библиотеке. Уметь работать с обложкой книги.

Практическая работа: ремонт книги. Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе.

Правила общения.

Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность).

О трудолюбии.

Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки. Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека.

Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.

Культура внешнего вида.

Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены. Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Внешкольный этикет.

Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте. Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре. Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным, к окружающей природе. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику). Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты
1	07.09	Дисциплина в школе	1	Разыгрывать сценки. Анализировать поведение героев сказок	Личностные универсальные учебные действия: - представление об основных моральных нормах и ориентация
2	14.09	Дисциплина в классе	1	Обсуждать поставленный перед	

				уроком вопрос. Формулировать правила поведения на перемене. Анализировать поведение героев художественных произведений	на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
3	21.09	В библиотеке: люби книгу	1	Уметь разыгрывать сценки.	Регулятивные универсальные учебные действия: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;
4	28.09	В библиотеке: люби книгу	1	Знать правила поведения в столовой.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане в сотрудничестве с учителем;
5	05.10	Твоя школа, твой класс: соблюдение чисто-ты и порядка.	1	Знать значение понятий «старательность», «прилежность». Давать положительную оценку данных качеств на примерах из литературных произведений.	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные универсальные учебные действия: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,
6	12.10	Сопереживание, помощь друзьям	1	Читать и обсуждать произведения «Волшебное слово». Просматривать фрагменты из фильмов. Ролевая игра	электронные,
7	19.10	Сопереживание, помощь друзьям	1	Уметь разыгрывать сценки	
8	26.10	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1	Анализировать отрывки прочитанных произведений. Формулировать правил общения с товарищами	
9	09.11	Преданный друг	1	Конкурс открыток. Уметь оформлять поздравления	
10	16.11	О доброте и бессердечии	1	Уметь разыгрывать сценки. Обсуждать поставленный перед уроком вопрос.	
11	23.11	Дал слово — держи его	1	Формулировать правила общения по телефону. Анализировать поступки героев	
12	30.11	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	1	Уметь анализировать отрывки детских книг	

13	07.12	О зависти и скромности	1	Учиться наводить порядок в дневнике, портфеле.	цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета в сотрудничестве с учителем; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные универсальные учебные действия: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в
14	14.12	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	Знать стихотворение К.Чуковского «Мойдодыр»	
15	21.12	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1	Уметь наводить порядок на рабочем месте и в портфеле.	
16	28.12	Чего в другом не любишь, того и сам не де-лай	1	Знать правила поведения на улице.	
17	11.01	Учусь всё делать сам	1	Знать правила поведения в гостях.	
18	18.01	Учусь всё делать сам	1	Знать и уметь применять правила этикета, изучаемые в течение года	
19	25.01	Взаимопомощь дома и в школе	1		
20	01.02	Труд моих родных	1		
21	08.02	Труд людей вокруг нас	1		
22	15.02	В мире мудрых мыслей	1		
23	22.02	Беречь результаты труда	1		
24	29.02	Правила личной гигиены	1		
25	07.03	Игра «Узнай по описанию»	1		
26	14.03	Бережное отношение к своей одежде	1		
27	28.03	Ремонт одежды	1		
28	04.04	Правила поведения в общественном транспорте	1		
29	11.04	Правила поведения в музее, кино, театре	1		
30	18.04	Растения в жизни человека	1		
31	25.04	Братья наши меньшие	1		
32	16.05	Бережное отношение к природе	1		
33	23.05	В мире мудрых мыслей	1		
34		В мире мудрых мыслей	1		

					совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
--	--	--	--	--	--

Методическое обеспечение:

<http://www.portal-slovo.ru/>
<http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>

Список литературы для учителя:

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2014 г. (42)
2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2012 г. (46)
3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2013 г. (30)
4. Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 1912 г. (89)

Список литературы для учащихся

1. В.А.Осеева. Волшебное слово. Издательство «Самовар», Тверь, 2014
2. С. П. Алексеев «Что такое. Кто такой». Издательство -М.: «Педагогика-Пресс»,2012
3. *Сказки зарубежных писателей*: Сборник сказок. Авт.-сост. В.П.Паньчишин — М. : Дом, 2013.