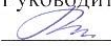
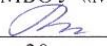


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации Ачинского района  
МБОУ "Малиновская СШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
 / О.А. Романова  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
МБОУ «Малиновская СШ»  
 / О.А. Романова  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора  
МБОУ «Малиновская СШ»  
 / Е.В. Анохина  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности «Умники и умницы»  
для обучающихся 2 класса  
Романовой Оксаны Александровны  
учителя высшей квалификационной категории

п. Малиновка 2023

### Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В соответствии с учебным планом МБОУ Малиновской СШ на 2023-2024 учебный год во 2 классе на изучение предмета «Умники и умницы» выделяется 34 учебных часа. (1 ч в неделю, 34 учебных недели). Программа учебного предмета «Умники и умницы» реализована в рамках «Внеурочной деятельности».

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;</li> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>- выделять существенные признаки предметов;</li> <li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>- обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>- классифицировать явления, предметы;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- судить о противоположных явлениях;</li> <li>- давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</li> <li>- выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>- выявлять закономерности и проводить аналогии.</li> </ul>

	<p>устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- читать и пересказывать текст;</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	
--	--	--

### **Содержание внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Требования к уровню подготовки учащихся

После изучения курса учащиеся должны уметь:

- 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию;
- 2) определять учебную задачу;
- 3) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
  - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
  - выделять существенные признаки предметов;
  - сравнивать между собой предметы, явления;
  - обобщать, делать несложные выводы;
  - классифицировать предметы, явления;
  - определять последовательность событий;
  - судить о противоположных явлениях;
- 4) владеть нормами нравственных межличностных отношений.

### Тематическое планирование внеурочной деятельности «Умники и умницы»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты
1	05.09	Диагностика уровня развития познавательных процессов у второклассников.	1	<i>Наблюдать.</i> Внимательно <i>слушать и понимать</i> задание	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий ;</li> <li>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;</li> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения,</li> </ul>
2	12.09	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	<i>Контролировать</i> результат своей деятельности. <i>Визуально сравнивать</i>	
3	19.09	Тренировка внимания.	1	расположение геометрических фигур в пространстве, описывать положение геометрических фигур в пространстве.	
4	26.09	Мозговая гимнастика.	1	На основе анализа <i>находить</i> недостающие геометрические фигуры и их правильное расположение в пространстве.	
5	03.10	« Шапка для размышлений».	1	<i>Составлять</i> задачи на поиск девятого.	
6	10.10	Поиск закономерностей.	1	На основе наблюдений <i>находить</i> способ решения латинского квадрата. <i>Составлять</i> латинские квадраты	
7	17.10	Работа со спичками.	1	<i>Выбирать</i> способ сравнения объектов, проводить сравнение.	
8	24.10	«Это интересно!»	1	<i>Группировать</i> ребусы по заданному или самостоятельно установленному правилу. <i>Моделировать</i> буквенные ребусы с помощью ключа (самостоятельно и в паре).	
9	07.11	Игра «Умники и умницы».	1	<i>Действовать</i> по инструкции <i>Ориентироваться</i> на плоскости листа.	
10	14.11	Логические задачи.	1	<i>Выбирать</i> способ сравнения объектов, проводить сравнение. <i>Группировать</i> ребусы по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
11	21.11	«Закодированное слово».	1	<i>Разгадывать</i> ребусы на основе открытых ключей. <i>Моделировать</i> ребусы на основе использования одного или нескольких ключей <i>Зашифровывать</i> заданное слово разными способами. <i>Работать</i> в группе.	
12	28.11	Игра «Найди фигуру».	1	<i>Понимать и запоминать</i> учебную задачу.	
13	05.12	Поиск закономерностей.	1	<i>Объяснять и обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи. <i>Обнаруживать и устранять</i> ошибки. <i>Контролировать и осуществлять</i> пошаговый контроль правильности заполнения математических ребусов, выполнения арифметических действий. <i>Составлять</i> свои задания данных типов	
14	12.12	Игра «Фантазёр».	1	<i>Сравнивать</i> предметы по степени	

15	19.12	Разгадывание ребусов.	1	выраженности того или иного качества. На основе знания отличия первого предмета от второго, второго от третьего определять, как первый отличается от третьего.	<p>равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- читать и пересказывать текст;</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
16	26.12	«Весёлые вопросы».	1	<i>Придумывать</i> центральные суждения и вопросы и моделировать задачи типа «Меньше малого»,	
17	09.01	Игра «Умники и умницы».	1	<i>Сравнивать</i> людей по возрасту. <i>Размышлять</i> над суждениями типа «Миша через 10 лет будет на 5 лет старше, чем Коля сейчас». На основе данных суждений решать и составлять задачи типа «Старше, моложе». <i>Работать</i> с суждениями, в которых сравниваются предметы по положению в пространстве (по количеству). На основе этих суждений <i>решать и составлять</i> задачи типа «Столько же, сколько...», «Левее и выше...» <i>Переводить</i> информацию из одной формы в другую (текст – диаграмма)	
18	16.01	Игра «Внимание».	1	<i>Устанавливать</i> взаимно однозначное соответствие между элементами двух множеств.	
19	23.01	Измени свойство.	1	<i>Составлять</i> таблицы и графики.	
20	30.01	Игра «Так же, как...»	1	<i>Сравнивать и обобщать</i> информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.	
21	06.02	Работа с изографами	1	<i>Извлекать</i> необходимую информацию.	
22	13.02	Математический марафон.	1	<i>Искать</i> правильные и неправильные ответы задач, определять причины появления неправильных ответов,	
23	20.02	Вопросы – загадки	1	сопоставлять их по степени неправильности	
24	27.02	Игра «Выполни просьбы букв».	1	Уметь <i>решать</i> комбинаторные задачи перебором.	
25	05.03	Поиск закономерностей.	1	<i>Составлять</i> задачи по аналогии.	
26	12.03	Игра «Умники и умницы».	1	<i>Проверять</i> полноту решения задачи	
27	26.03	Логические задачи.	1	<i>Выделять</i> задачи из предложенных текстов.	
28	02.04	Посмотри и дополни	1	<i>Моделировать</i> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
29	09.04	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1	<i>Объяснять и обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи. <i>Дополнять</i> условие задачи недостающим данным или вопросом	
30	16.04	Олимпиада	1	<i>Применять</i> полученные знания и умения	

31	23.04	Анализ результатов олимпиады. Магические квадраты сложения	1	На основе наблюдений и сравнения <i>определить</i> отличительные особенности латинского и магического квадрата. <i>Использовать</i> вычислительные навыки для решения магических квадратов
32	30.04	Магические квадраты сложения	1	
33	07.05	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	1	
34	14.05	Обобщающее занятие.	1	

### 1.Основная литература

1.Холодова О., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Методическое пособие для 2 класса .- Москва: РОСТ книга, 2011 г

### 2.Дополнительная литература

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

2.Холодова О.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради в 2-х частях для 2 класса., Москва: РОСТ книга, 2019 г

### 3. Средства обучения

- 1.Компьютер.
- 2.Игнерактивная доска
- 3.Мультимедийный проектор
- 4.Измерительные приборы: весы, часы.
- 5.Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
- 6.Наборы предметных картинок, таблиц.

### 4.Интернет-ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогической идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ruwww.uroki.ru">http://festival.1september.ruwww.uroki.ru</a>
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	<a href="http://scho-collection.edu.ru">http://scho-collection.edu.ru</a>
Презентации уроков «Начальная школа».	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>