
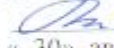




МБОУ «Малиновская средняя школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 / Романова О.А.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2023г.

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
МБОУ «Малиновская СШ»  
 / Романова О.А.  
« 30 » августа 2023г.



**Рабочая программа**  
**Макаровой Ларисы Ивановны**  
по внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»  
класс 3

п. Малиновка  
2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» для 4 класса составлена на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
2. Примерной основной образовательной программой начального общего образования
3. Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
4. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Задачи:**

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Внеурочная деятельность «Этика: азбука добра» изучается в рамках духовно-нравственной направленности в объёме 1 час в неделю. Курс рассчитан на 18 часов.

### **Формы проведения занятий:**

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, работа в парах, игра, наблюдение.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

- *личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Этика: азбука добра»**

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике: ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам; систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Этика: азбука добра»

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. **К 4-ому классу** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

## Содержание учебного курса «Этика: азбука добра»

### **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### ***Универсальные учебные действия***

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

#### ***Универсальные учебные действия***

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии.**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).  
Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия***

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия***

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия***

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Календарно-тематическое планирование.**

**3 класс**

Дата		№	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
по плану	коррек тировка			
<b>Школьный этикет (6 ч)</b>				
		1	<b>Вводный инструктаж по т/б.</b> Правила поведения в школе.	<p><i>Называть</i> правила поведения в школе и <i>определять</i> особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p><i>Воспроизводить</i> правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих, правила поведения в конкретной жизненной ситуации; правила обращения со школьным имуществом.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуации поведения в разных школьных помещениях.</p> <p>В игровой форме <i>называть</i> правила поведения в школе, <i>находить</i> пути решения поставленных задач.</p>
		2	Перемена с увлечением.	
		3	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять.	
		4	Взаимопомощь: учёба и труд.	
		5	Школьное имущество надо беречь.	
		6	Викторина «В стране выученных уроков».	
<b>Правила общения (11 ч)</b>				
		7	Добрый день. Здравствуйте.	<p><i>Уметь применять</i> вежливые слова в конкретной жизненной ситуации.</p> <p><i>Выбирать</i> оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><i>Определять</i> добрые и недобрые поступки, <i>приводить примеры</i>.</p> <p>Просмотр отрывков мультфильмов. Обсуждение.</p> <p><i>Моделировать</i> образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов.</p> <p><i>Уметь проявлять</i> внимание и заботу к другим.</p> <p><i>Выбирать</i> оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><i>Употреблять</i> в различных ситуациях адекватные вежливые слова.</p> <p>Изготовление сувениров.</p>
		8	По стране вежливых слов.	
		9	Поговорим о доброте.	
		10	Без друга в жизни туго.	
		11	Порадовать близких – как это просто!	
		12	Можно и не ссориться.	
		13	Большое значение маленьких радостей.	
		14	Этикет познавая, дружно, весело играем!	



	15	Время надо беречь.	<i>Уметь практически применять правила коллективных игр.</i>
	16	<b>Инструктаж по т/б.</b> Слово лечит, слово ранит.	<i>Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.</i>
	17	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	<i>Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).</i>
<b>О трудолюбии (8 ч)</b>			
	18	Твой труд дома.	<i>Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности; пути и способы преодоления лени, неумения трудиться.</i>
	19	Учись учиться.	
	20	Ответственность.	
	21	Труд кормит, а лень портит.	
	22	Как организовать свой труд.	
	23	Даже будни может труд сделать праздничными днями.	
	24	Цена ломтика.	
	25	Профессии людей.	
<b>Культура внешнего вида (4 ч)</b>			
	26	Уход за своими вещами.	<i>Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности; варианты одежды в различных ситуациях. Практическое занятие. Учимся ремонтировать одежду. Экскурсия в музей.</i>
	27	Одежда будничная и праздничная.	
	28	По одежке встречают.	
	29	Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать.	
<b>Внешкольный этикет (5 ч)</b>			
	30	Разговор по телефону.	<i>Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону; правила поведения в гостях; правила написания письма; правила поведения на улице в роли прохожего. Просмотр отрывков мультфильмов. Ролевая игра. Практическое занятие.</i>
	31	Поведение в гостях.	
	32	Я пишу письмо.	
	33	Правила безопасности при общении с животными.	
	34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы.	

