


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Романова О.А.
Протокол №
« 30 » августа 2023г.

МБОУ «Малиновская средняя школа»

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
МБОУ «Малиновская СШ»
 / Романова О.А.
« 30 » августа 2023г.



Рабочая программа
Макаровой Ларисы Ивановны
по внеурочной деятельности «Умники и умницы»
класс 3

п.Малиновка
2023 - 2024 учебный год

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Малиновская» СШ на 2023-2024 учебный год в 3 классе рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа при 34 учебных неделях.

Личностные:	Регулятивные :	Познавательные:	Коммуникативные:	Предметные
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий . - Учиться высказывать своё предположение	- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную	- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и	- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать

<p>(этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>(версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>- Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	<p>от учителя.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p>понимать речь других.</p> <p>- Читать и пересказывать текст.</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>несложные выводы;</p> <p>- классифицировать явления, предметы;</p> <p>- определять последовательность событий;</p> <p>- судить о противоположных явлениях;</p> <p>- давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>- выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>- выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
---	---	--	---	--

Содержание внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные формы работы.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Тематическое планирование курса «Умники и умницы»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1	06.09	Выявление уровня развития познавательных способностей.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	Научатся находить и различать связь между предметами, распределять внимание.	Р: организация рабочего места. П: использовать знаково-символические средства (спектр) К: умение слушать, задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
2	13.09	Развитие концентрации внимания.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать	Отработка понятий: антонимы, сумма, пятиугольник	Р: организация рабочего места с применением установленных правил. П: использовать общие приемы решения задач К: задавать вопросы, строить понятные высказывания	Положительная мотивация и познавательный интерес к уроку.
3	20.09	Тренировка внимания. Совершенство вание мыслительных операций.	1	способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Отработка понятий: часть слова, пословицы	Р: удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем П: распознавать объекты, выделять существенные признаки К: участвовать в коллективном диалоге	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
4	27.09	Тренировка слуховой памяти.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и	Отработка понятий: звук, буква, антонимы.	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности П: моделировать способ действий К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

5	04.10	Тренировка зрительной памяти.	1	преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Отработка понятий: согласные и гласные звуки, синонимы, орфограмма.	Р: сравнивать работу с эталоном, находить различия П: узнавать, называть и определять объекты окружающего мира, поиск и выделение информации из таблицы К: формулировать собственное мнение	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
6	11.10	Обучение поиску закономерностей.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Отработка понятий: геометрические фигуры, задача, анаграмма	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
7	18.10	Совершенство вание воображения. Ребусы.	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Научатся решать буквенно-цифровые ребусы.	Р: различать способ деятельности и результат П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач К: обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
8	25.10	Развитие быстроты реакции.	1		Отработка понятий: синонимы, закономерность	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач К: формулировать собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
9		Развитие концентрации внимания.	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических	Отработка понятий: синонимы, задача.	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: контролировать действия партнера	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

10		Тренировка внимания.	1	игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.	Отработка понятий: прилагательное, существительное, синонимы, орфограмма, задача, алгоритм.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: использовать модели для решения поставленной задачи К: формулировать свое собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
11		Тренировка слуховой памяти.	1	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа.	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	Р: учитывать правило в планировании П: устанавливать аналогии К: задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
12		Тренировка зрительной памяти.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий К: формулировать свое собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
13		Развитие логического мышления.	1	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Научатся искать закономерности.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
14		Совершенство	1		Научатся	Р: принимать и сохранять учебную	Положительная

		вание воображения. Ребусы.			искать закономерности.	задачу П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	мотивация и познавательный интерес к предмету.
15		Развитие скорости реакции.	1		Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фразеологизм	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: проводить сравнение по заданным критериям К: адекватно использовать речевые и изобразительные средства	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
16		Развитие концентрации внимания.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Отработка понятий: числовая закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
17		Тренировка внимания.	1	устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключаться,	Научатся искать закономерности.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: учитывать причинно – следственные связи К: формулировать собственное мнение	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
18		Тренировка слуховой памяти.	1	распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы,	Повторение понятий: Шифр, слог, выражение. фразеологизмы	Р: выполнять учебные действия П: выделение существенных признаков и их синтеза К: контролировать действия партнера	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
19		Тренировка зрительной памяти.	1	сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Научатся искать закономерности	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: устанавливать аналогии	Положительная мотивация и познавательный

				Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	и.	К: формулировать собственное мнение и позицию	интерес к предмету.
20		Обучение поиску закономерностей	1		Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: ориентироваться на разнообразие способов решения поставленной задачи К: задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
21		Совершенство воображения. Ребусы.	1		Отработка понятий: закономерности, ребусы, геометрические фигуры, фразеологизмы	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
22		Развитие быстроты реакций.	1		Отработка понятий: закономерности, ребусы,	Р: организация рабочего места с применением установленных правил. П: использовать общие приемы решения задач К: задавать вопросы, строить понятные высказывания	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
23		Развитие концентрации внимания.	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.	Отработка понятий: закономерности, ребусы,	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
24		Тренировка внимания.	1	Выделять черты сходства и различия	Отработка понятий: математичес-	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Положительная мотивация и познавательный

				Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.	кие действия, фигуры	П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	интерес к предмету.
25		Тренировка слуховой памяти.	1	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа.	Отработка понятий: закономерности, ребусы, равенства фразеологизмы	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности П: моделировать способ действий К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
26		Тренировка зрительной памяти.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Отработка понятий: числовая закономерность, загадки, звуки, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки,	Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме П: обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности К: адекватно использовать речевые средства	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
27		Обучение поиску закономерностей	1		Отработка понятий: закономерность, загадки, звуки, ребусы, гласные существительные, задачи.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
28		Совершенство в воображении. Логические	1		Отработка понятий: фразеологизмы, геометрические	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение	Положительная мотивация и познавательный интерес к

		задачи.			фигуры, сумма. Произведение закономерности, ребусы.	высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	предмету.
29		Развитие быстроты реакции.	1		Отработка понятий: фразеологизмы шифр, закономер- ность, загадки, ребусы, мера	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
30		Развитие концентрации внимания.	1		Отработка понятий: Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы ,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
31		Тренировка внимания.	1		Отработка понятий: фразеологизмы закономер- ность, загадки, ребусы.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
32		Тренировка слуховой памяти.	1		Отработка понятий: фразеологизмы , закономер- ность, ребусы, пословицы. поговорки	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
33		Совершенство	1		Отработка	Р: формулировать и удерживать	Положительная

		вание воображения.			понятий: фразеологизмы ребусы, закономер- ность	учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей	мотивация и познавательный интерес к предмету.
34		Конкурс эрудитов	1		Отработка понятий: фразеологизмы ребусы, изограф, пословицы.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

1. Основная литература

1.Холодова О., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Методическое пособие для 3 класса .- Москва: РОСТ книга, 2013 г

2. Дополнительная литература

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

2.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради в 2-х частях для 3 класса., Москва: РОСТ книга, 2017 г

3. Средства обучения

1.Компьютер.

2.Игнерактивная доска

3.Мультимедийный проектор

4.Измерительные приборы: весы, часы.

5.Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

6.Наборы предметных картинок, таблиц.

4.Интернет-ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ruwww.uroki.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».	www.km.ru/education
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://scho_collection.edu.ru
Презентации уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193