



МБОУ «Малиновская средняя школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Романова О.А.
Протокол № _____
« 30 » августа 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
МБОУ «Малиновская СШ»
 / Романова О.А.
« 30 » августа 2023г.



Рабочая программа
Макаровой Ларисы Ивановны
по внеурочной деятельности «Смысловое чтение»
класс 3

п.Малиновка
2023 - 2024 учебный год

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана к учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности. Создать для ребёнка условия, способствующие открытию целостной картины мира благодаря детской книге, развивать мотивы отношения к чтению позволяет курс «Работа с текстом». Программа учебного курса позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Цель данного курса: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению.

Основные задачи курса: расширить читательский кругозор;

учить работать с текстом литературного произведения;

способствовать пониманию социальной значимости чтения в обществе.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Малиновская СШ» на 2023-2024 учебный год во 3 классе рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 26 часов при 34 учебных неделях.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО:

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

- **Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста
- Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
 - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
 - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Содержание внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

Аудирование.

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания произведения по его названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

№	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения	
				Предметные	Метапредметные
1	06.09	По Г. Скребицкому «Синица»	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя	Уметь составлять план текста, определять тему и тип текста, выбирать глаголы из текста, подбирать проверочные слова.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
2	13.09	По А Тихонову «Тундра-край птиц»	Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять стиль текста, определять тему текста, находить ответы на вопросы в тексте, работать с иллюстрацией.	<i>Уметь делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
3	20.09	По Б. Бауреру «Фламинго»	Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять главную мысль, озаглавливать текст, определять тему и тип текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
4	27.09	По материал энциклопедии «Хочу всё знать»	Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста.	<i>Находить ответы</i> на вопросы, используя учебник.
5	04.10	По материал энциклопедии «Хочу всё знать»	Самостоятельно или после объяснения учителя выполнять задания по тексту.	Уметь определять тему и тип текста, составлять план текста.	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме.
6	11.10	По А.Чехову «Волчиха»	Самостоятельно или после объяснения учителя выполнять задания по тексту.	Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста.	<i>Делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
7	18.10	С.Михалков «Ответ»	Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
8	25.10	По А.Солженицыну «Лиственница»	Самостоятельно или после объяснения учителя выполнять задания по тексту.	Уметь определять последовательность событий.	Принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
9		По материал	Вести диалог с учителем.	Уметь определять тему и тип	Определять и формулировать цель

		энциклопедии «Хочу всё знать»	Исправлять ошибки по указанию учителя.	текста, находить ответы на вопросы текста.	деятельности на уроке.
10		А.Старостин «Жизнь оленеводов»	Самостоятельно или после объяснения учителя выполнять задания по тексту.	Уметь восстанавливать деформированное предложение, работать с иллюстрацией.	<i>Делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
11		По материал энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, подбирать заголовок текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
12		По Э. Шиму «Цветной палисадник зимой»	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту.	Уметь подбирать заголовок к иллюстрации.	<i>Оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
13		По материал энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Самостоятельно выполнять задания по тексту.	Уметь восстанавливать деформированное предложение.	<i>Делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
14		По Л.Киселёвой «И так бывает»	Самостоятельно выполнять задания по тексту.	Уметь подбирать заголовок текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
15		По материал энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Самостоятельно или после объяснения учителя выполнять задания по тексту.	Уметь определять последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
16		По А. Тихонову «Конец лета»	Самостоятельно выполнять задания по тексту.	Уметь определять тему и тип текста, подбирать заголовок текста.	<i>Оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
17		По И.Соколову – Микитову «Сосновый бок»	Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь подбирать заголовок текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
18		По материал энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Самостоятельно выполнять задания по тексту.	Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста.	<i>Оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
19		По Л.Киселёвой «Башмачки»	Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь восстанавливать деформированное предложение.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
20		По Э.Бауэру «Немецкая овчарка»	Самостоятельно выполнять задания по тексту.	Уметь подбирать заголовок текста.	<i>Оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
21		По материал энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке.

22		По материал энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Самостоятельно выполнять задания по тексту.	Уметь подбирать заголовок текста.	<i>Оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
23		С.Михалков «Осёл и Бобр»	Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь восстанавливать деформированное предложение.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
24		По записям В.Васильева «Ранняя весна»	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Обобщение и систематизация полученных знаний.
25		По материал энциклопедии «Хочу всё знать»	Самостоятельно выполнять задания по тексту.	Уметь подбирать заголовок текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
26		По материал энциклопедии «Хочу всё знать»	Оценить результаты своих достижений.	Уметь исправлять свои ошибки	Оценить результаты своих достижений.
27		В.Осеева « На льду»	Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста.	<i>Находить ответы</i> на вопросы, используя учебник.
28		По материал энциклопедии «Хочу всё знать»	Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста.	<i>Находить ответы</i> на вопросы, используя учебник.
29		По материал энциклопедии «Хочу всё знать»	Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста.	<i>Находить ответы</i> на вопросы, используя учебник.
30		По материал энциклопедии «Хочу всё знать»	Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста.	<i>Находить ответы</i> на вопросы, используя учебник.
31		По.И.Соколову- Микитову «Калина»	Оценить результаты своих достижений.	Уметь исправлять свои ошибки	Оценить результаты своих достижений.
32		По материал энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста.	<i>Находить ответы</i> на вопросы, используя учебник.
33		По материал энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста.	<i>Находить ответы</i> на вопросы, используя учебник.

34		Обобщающий урок	Оценить результаты своих достижений.	Уметь исправлять свои ошибки	Оценить результаты своих достижений.
----	--	-----------------	--------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

Основная литература:

1. Учебно-методический комплект О. Н. Крылова Чтение. Работа с текстом. Издательство «Экзамен» 2021.