
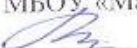


МБОУ «Малиновская средняя школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 / Романова О.А.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2023г.

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
МБОУ «Малиновская СШ»  
 / Романова О.А.  
« 30 » августа 2023г.



**Рабочая программа**  
**Филимоповой Эвелины Николаевны**  
по внеурочной деятельности «Умники и умницы»  
класс 3

п.Малиновка  
2023 - 2024 учебный год

### Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Малиновская» СШ на 2023-2024 учебный год в 3 классе рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа при 34 учебных неделях.

Личностные:	Регулятивные :	Познавательные:	Коммуникативные:	Предметные
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические	- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий . - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе	- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь	- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы;

<p>нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	<p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p>других. - Читать и пересказывать текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>- классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
---	---	--	--	---

### Содержание внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### ***Основные формы работы.***

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

**Тематическое планирование курса «Умники и умницы»**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1	07.09	Выявление уровня развития познавательных способностей.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	Научатся находить и различать связь между предметами, распределять внимание.	<b>Р:</b> организация рабочего места. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства (спектр) <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
2	14.09	Развитие концентрации внимания.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Отработка понятий: антонимы, сумма, пятиугольник	<b>Р:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Положительная мотивация и познавательный интерес к уроку.
3	21.09	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Отработка понятий: часть слова, пословицы	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем <b>П:</b> распознавать объекты, выделять существенные признаки <b>К:</b> участвовать в коллективном диалоге	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
4	28.09	Тренировка слуховой памяти.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	Отработка понятий: звук, буква, антонимы.	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности <b>П:</b> моделировать способ действий <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
5	05.10	Тренировка	1		Отработка	<b>Р:</b> сравнивать работу с эталоном,	Положительная

		зрительной памяти.		Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	понятий: согласные и гласные звуки, синонимы, орфограмма.	находить различия <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты окружающего мира, поиск и выделение информации из таблицы <b>К:</b> формулировать собственное мнение	мотивация и познавательный интерес к предмету.
6	12.10	Обучение поиску закономерностей.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Отработка понятий: геометрические фигуры, задача, анаграмма	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
7	19.10	Совершенство воображения. Ребусы.	1	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Научатся решать буквенно-цифровые ребусы.	<b>Р:</b> различать способ деятельности и результат <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>К:</b> обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
8	26.10	Развитие быстроты реакции.	1		Отработка понятий: синонимы, закономерность	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
9	09.11	Развитие концентрации внимания.	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических	Отработка понятий: синонимы, задача.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> контролировать действия партнера	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.



10	16.11	Тренировка внимания.	1	игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.	Отработка понятий: прилагательное, существительное, синонимы, орфограмма, задача, алгоритм.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия <b>П:</b> использовать модели для решения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать свое собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
11	23.11	Тренировка слуховой памяти.	1	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа.	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	<b>Р:</b> учитывать правило в планировании <b>П:</b> устанавливать аналогии <b>К:</b> задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
12	30.11	Тренировка зрительной памяти.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <b>К:</b> формулировать свое собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
13	07.12	Развитие логического мышления.	1	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Научатся искать закономерности.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
14	14.12	Совершенство	1		Научатся	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную	Положительная



		вание воображения. Ребусы.			искать закономерности.	задачу <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	мотивация и познавательный интерес к предмету.
15	21.12	Развитие скорости реакции.	1		Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фразеологизм	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> проводить сравнение по заданным критериям <b>К:</b> адекватно использовать речевые и изобразительные средства	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
16	28.12	Развитие концентрации внимания.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Отработка понятий: числовая закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
17		Тренировка внимания.	1	устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать,	Научатся искать закономерности.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия <b>П:</b> учитывать причинно – следственные связи <b>К:</b> формулировать собственное мнение	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
18		Тренировка слуховой памяти.	1	распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы,	Повторение понятий: Шифр, слог, выражение. фразеологизмы	<b>Р:</b> выполнять учебные действия <b>П:</b> выделение существенных признаков и их синтеза <b>К:</b> контролировать действия партнера	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
19		Тренировка зрительной памяти.	1	сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Научатся искать закономерности	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> устанавливать аналогии	Положительная мотивация и познавательный

				Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	и.	<b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	интерес к предмету.
20		Обучение поиску закономерностей	1		Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	<b>Р:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения поставленной задачи <b>К:</b> задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
21		Совершенство воображения. Ребусы.	1		Отработка понятий: закономерности, ребусы, геометрические фигуры, фразеологизмы	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>К:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
22		Развитие быстроты реакций.	1		Отработка понятий: закономерности, ребусы,	<b>Р:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
23		Развитие концентрации внимания.	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.	Отработка понятий: закономерности, ребусы,	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>П:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
24		Тренировка внимания.	1	Выделять черты сходства и различия	Отработка понятий: математичес-	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Положительная мотивация и познавательный

				Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.	кие действия, фигуры	<b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	интерес к предмету.
25		Тренировка слуховой памяти.	1	Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа.	Отработка понятий: закономерности, ребусы, равенства фразеологизмы	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности <b>П:</b> моделировать способ действий <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
26		Тренировка зрительной памяти.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Отработка понятий: числовая закономерность, загадки, звуки, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки,	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме <b>П:</b> обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
27		Обучение поиску закономерностей	1		Отработка понятий: закономерность, загадки, звуки, ребусы, гласные существительные, задачи.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
28		Совершенство-вание воображения. Логические	1		Отработка понятий: фразеологизмы, геометрические	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение	Положительная мотивация и познавательный интерес к

		задачи.			фигуры, сумма. Произведение закономерности, ребусы.	высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	предмету.
29		Развитие быстроты реакции.	1		Отработка понятий: фразеологизмы шифр, закономер- ность, загадки, ребусы, мера	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
30		Развитие концентрации внимания.	1		Отработка понятий: Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы ,	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
31		Тренировка внимания.	1		Отработка понятий: фразеологизмы закономер- ность, загадки, ребусы.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
32		Тренировка слуховой памяти.	1		Отработка понятий: фразеологизмы , закономер- ность, ребусы, пословицы. поговорки	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.
33		Совершенство	1		Отработка	<b>Р:</b> формулировать и удерживать	Положительная

		вание воображения.			понятий: фразеологизмы ребусы, закономер- ность	учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей	мотивация и познавательный интерес к предмету.
34		Конкурс эрудитов	1		Отработка понятий: фразеологизмы ребусы, изограф, пословицы.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> произвольное построение высказываний <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.

### 1. Основная литература

1.Холодова О., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Методическое пособие для 3 класса .- Москва: РОСТ книга, 2013 г

### 2. Дополнительная литература

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

2.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради в 2-х частях для 3 класса., Москва: РОСТ книга, 2017 г

### 3. Средства обучения

1.Компьютер.

2.Игнерактивная доска

3.Мультимедийный проектор

4.Измерительные приборы: весы, часы.

5.Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

6.Наборы предметных картинок, таблиц.

### 4.Интернет-ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ruwww.uroki.ru">http://festival.1september.ruwww.uroki.ru</a>
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	<a href="http://scho_collection.edu.ru">http://scho_collection.edu.ru</a>
Презентации уроков «Начальная школа».	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>