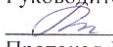
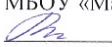


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МБОУ "Малиновская СШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 / О.А. Романова
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
МБОУ «Малиновская СШ»
 / О.А. Романова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МБОУ «Малиновская СШ»
 / Е.В. Анохина
«30» августа 2023 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
для обучающихся 4 класса
Сараниной Олеси Владимировны
учителя первой квалификационной категории

п.Малиновка
2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности « Проектная деятельность»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторского курса Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект.», издательство РОСТ, 2013 г.

Цели учебного предмета:

- развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
- развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
- развитие критического мышления;
- воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях.

Задачи учебного предмета:

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований.
- формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
- развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся;
- развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения.

В соответствии с учебным планом МБОУ Малиновской СШ на 2023-2024 учебный год в 4 классе на изучение предмета «Проектная деятельность» выделяется 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Предметные результаты усвоения внеурочной деятельности.

Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Метапредметные результаты усвоения внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности проектно- исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении

социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные:

Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; -устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Содержание внеурочной деятельности « Проектная деятельность».

Содержание курса составляют следующие разделы:

- введение;
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования;
- защита результатов самостоятельных исследований.

Разделы состоят из тем:

Твои новые интересы и увлечения

Виды проектов

Исследовательско-творческий проект

Творческий проект

Ролево-игровой проект

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой

Информационно-исследовательский проект

Информационно-ориентированный проект

Практико-ориентированный проект

Монопредметный проект

Межпредметный проект

Виды презентационных проектов
Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции
Вид презентации проекта в рамках научной конференции
Правильная подготовка презентации к проекту
Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления
Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом
Типичные ошибки проектантов
Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся
Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой
Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей
Практическая работа
Тестирование. Самоанализ. Рефлексия
Использование ресурсов интернета при подготовке презентации
Программа MSWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев
Твои впечатления от работы над проектом
Пожелания будущим проектантам
Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого дельфина на лето.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
« Проектная деятельность».**

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1.	04.09	Твои новые интересы и увлечения.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему, умение выделять главное.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
2.	11.09	Виды проектов.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленной базы данных.	Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
3.	18.09	Исследовательско-творческий проект.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Выделять главное. Умение давать определение понятиям, владение терминами.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Формирование основы гражданской идентичности и личности в форме осознания «Я» как гражданина России.
4.	25.09	Творческий проект.	1	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать интерес к новому и к способу действия.
5.	02.10	Ролево-игровой проект.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.	Работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);	Формировать основы гражданской идентичности и личности.

						ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;	
6.	09.10	Ролево-игровой проект.	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения	Ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему; умение выделять главное.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
7.	16.10	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач. Работать с изографами, спичками.	Делать выводы и умозаключения; умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Формировать интерес к новому и к способу действия.
8.	23.10	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах.	Формировать основы гражданской идентичности и личности.
9.	27.10	Информационно-исследовательский проект.	1	Объяснять закономерности. Выделять закономерности, завершать схемы.	Проводить наблюдение, эксперимент, проект, учебное исследование под руководством учителя.	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости;	Формировать интерес к новому и к способу действия.
10.	13.11	Информационно-исследовательский	1	Выделять закономерности, завершать схемы.	Умение осуществлять выбор наиболее	Находить информацию, факты, заданные в	Формирование учебно-познавательного интереса

		проект.			эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математически) и зависимости;	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
11.	20.11	Информационно-ориентированный проект.	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения	Работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
12.	27.11	Практико-ориентированный проект.	1	Объяснять закономерности.	Делать выводы и умозаключения; умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия;	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Формировать основы гражданской идентичности и личности.
13.	04.12	Монопредметный проект.	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Делать выводы и умозаключения; умение осуществлять сравнение, классификацию.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.
14.	11.12	Монопредметный проект.	1	Объяснять закономерности. Работать с изографами, уникальными фигурами.	Делать выводы и умозаключения; умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать интерес к новому и к способу действия.
15.	18.12	Межпредметный проект	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему; умение выделять главное.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;	Формировать интерес к новому и к способу действия.

16.	25.12	Виды презентационных проектов.	1	Объяснять закономерности.	Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
17.		Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	1	Объяснять закономерности.	Анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы	Умения работать в группе, внимательно относиться к другим, делиться материалами, соблюдать очередность, принимать и выполнять определенную роль.
18.		Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в группе.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
19.		Правильная подготовка презентации к проекту.	1	Продумывают продукт групповой или индивидуальной деятельности на данном этапе.	Структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта;	Осуществлять поиск необходимой информации.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
20.		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1	Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	Умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самоорганизации.
21.		Работа с Памяткой при подготовке	1	Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают	Умение работать с информацией: структурирова	Работать в информационной среде. Выполнять	Готовность использовать получаемую подготовку

		публичного выступления.		критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	ть информацию, выделять главное и второстепенное	действия в разных формах. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	при решении практических задач.
22.		Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы.	1	Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	Работать с информацией: структурировать информацию, выделять главное и второстепенное.	Работать в информационной среде. Выполнять действия в разных формах. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формировать интерес к новому и к способу действия.
23.		Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1	Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	Работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Работать в информационной среде. Выполнять действия в разных формах. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формировать интерес к новому и к способу действия.
24.		Типичные ошибки проектантов.	1	Задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
25.		Критерии итогового оценивания проектной деятельности и учащихся.	1	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом).	Поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	Готовность использовать получаемую подготовку при решении практических задач

					второстепенно е.		
26.		Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; .	Структурировать материал; умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта.	Работать с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, диаграмма.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
27.		Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	Структурировать материал; умение использовать ИКТ для защиты образовательного продукта	Работать с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, диаграмма.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
28.		Практическая работа.	1	Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата.	Делать выводы и умозаключения; умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Готовность использовать получаемую подготовку.
29.		Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач.	Делать выводы и умозаключения.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Готовность использовать получаемую подготовку.
30.		Использование ресурсов интернета при подготовке презентации .	1	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии.	Поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенно е.	Находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;	Способность к самоорганизации.
31.		Программа МРР. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом).	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;	Способность к самоорганизации.

					умение строить логическое рассуждение.		
32.		Твои впечатления от работы над проектом.	1	Рефлексия.	Структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного о банка данных.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
33.		Пожелания будущим проектантам.	1	Составляют перечень пожеланий.	Делать выводы и умозаключения; умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного о банка данных.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
34.		Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого дельфина на лето.	1	Учатся высказывать слова благодарности.	Поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного о банка данных.	Формирование основы гражданской идентичности и личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

Основная литература

1. Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочие тетради 4 класс. - «РОСТкнига», 2017.

Дополнительная литература

1. .Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 4 класс. - «РОСТкнига», 2016

Средства обучения:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Экран;
4. Принтер;
5. Сканер;
6. Видеомagniтофон.

Ресурсы Интернет:

1. Единая коллекция ЦОР:<http://school-collection.edu.ru>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»festival.1september.ru/x
3. Журнал «Начальная школа» n-shkola.ru/
4. Лекторий «ИКТ в начальной школе»(<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)