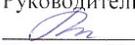


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МБОУ "Малиновская СШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 / О.А. Романова
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
МБОУ «Малиновская СШ»
 / О.А. Романова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МБОУ «Малиновская СШ»
 / Е.В. Анохина
«30» августа 2023 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Умники и умницы»
для обучающихся 4 класса
Сараниной Олеси Владимировны
учителя первой квалификационной категории

п.Малиновка

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основе программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова) с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Малиновская СШ» на 2023-2024 учебный год в 4 классе рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа при 34 учебных неделях.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (предложение или небольшой текст);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание внеурочной деятельности «Умники и умницы»

В 4 классе продолжается развитие и тренировка основных психических процессов, лежащих в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются четвёртый год, то все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей.

3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. В четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

б. Совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек);

на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

8. Тренировка внимания. Развитие мышления. Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей.

9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Умники и умницы»

№ ур ка	Дата	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты обучения
--------------------	-------------	-------------	-------------------------	--	--

1	05.09	Выявление уровня развития познавательных процессов	1	- четко ориентироваться в пространстве; - владеть навыками слуховых, зрительных, осязательных ощущений, различать звуки речи;	<p><i>Личностные универсальные учебные действия</i> <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; — ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; – эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала. <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – различать способы и результат действия; – принимать активное участие в групповой и коллективной работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; <p style="text-align: right;">7</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по материалу;
2	12.09	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	- правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру;	
3	19.09	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	- внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал;	
4	26.09	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	- правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; находить и выделять признаки предметов;	
5	03.10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	- узнавать предметы, явления по их признакам;	
6	10.10	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	- давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности;	
7	17.10	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	- решать несложные логические задачи; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.	
8	24.10	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
9	07.11	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	- четко ориентироваться в пространстве; - владеть навыками слуховых, осязательных ощущений, различать звуки речи; - правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру; - внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал;	

				<ul style="list-style-type: none"> - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; находить и выделять признаки предметов; -узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; -выделять черты сходства и отличия; -выявлять закономерности; -решать несложные логические задачи; -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. 	<p>результату под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково- литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); – кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации; – строить математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения; – осуществлять разносторонний анализ объекта; – самостоятельно проводить сериацию объектов; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – устанавливать аналогии; – представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов). – самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов; – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; – строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; – осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической
10	14.11	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
11	21.11	Тренировка зрительной памяти.	1		
12	28.11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
13	05.12	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		
14	12.12	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
15	19.12	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
16	26.12	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - четко ориентироваться в пространстве; - владеть навыками слуховых, осязательных ощущений, различать звуки речи; 	
17		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру; 	
18		Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; 	
19		Развитие концентрации внимания.	1	<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи изученные слова и выражения; 	

		Совершенствование мыслительных операций.		находить и выделять признаки предметов; -узнавать предметы, явления по их признакам;	формой коммуникации; – свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов; – активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; – задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека
20		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	- давать описание предметов, явлений по их признакам;	
21		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	-выделять черты сходства и отличия; -выявлять закономерности; -решать несложные логические задачи; -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.	
22		Тренировка зрительной памяти.	1	- четко ориентироваться в пространстве; - владеть навыками слуховых, осязательных ощущений, различать звуки речи;	
23		Развитие логического мышления.	1	- правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру;	
24		Совершенствование воображения.	1	- внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал;	
25		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	- правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения;	
26		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	находить и выделять признаки предметов; -узнавать предметы, явления по их признакам;	
27		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	- давать описание предметов, явлений по их признакам; -выделять черты сходства и отличия; -выявлять закономерности;	
28		Тренировка зрительной памяти.	1	-решать несложные логические задачи; -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.	
29		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		

30		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
31		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
32		Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
33		Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

Основная литература

1. Холодова О.А. Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей".- Москва: РОСТ книга, 2010 г.
2. Холодова О.А. Методическое пособие. 4 класс. - Москва: РОСТ книга, 2013 г.
- 3.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради в 2-х частях для 4 класса., Москва: РОСТ книга, 2017 г

Дополнительная литература

- 1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

Средства обучения

- 1.Компьютер.
- 2.Итнерактивная доска
- 3.Мультимедийный проектор
- 4.Измерительные приборы: весы, часы.
- 5.Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

6.Наборы предметных картинок, таблиц.

Интернет-ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru www.uroki.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».	www.km.ru/education
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://scho-collection.edu.ru