


МБОУ «Малиновская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
 Е.В. Беланчук


Протокол №
«30» августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по
УВР
МБОУ «Малиновская СШ»

 Е.В. Анохина
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

И.о. Директора
МБОУ «Малиновская СШ»
ДОКУМЕНТ №
 Е.В. Анохина

«30» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

9 класс

учителя первой квалификационной категории

Вильцан Анны Сергеевны

п. Малиновка

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; учебного плана МБОУ «Малиновская СШ» на 2023-2024 уч. год, и на основе:

- Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 8-9 классы), Стандарты второго поколения, Москва, «Просвещение», 2014.
- Методического письма «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования» 2010 г.

Ученица 9 класса МБОУ «Малиновская СШ» занимается по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью легкой степени (заключение ПМПК Ачинского района от 25 февраля 2020 г. Протокол №14). Согласно действующему учебному плану МБОУ «Малиновская СШ» и с учётом направленности класса, рабочая программа предполагает обучение в объёме 34 часов (1 час в неделю).

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы **направлен на достижение следующих целей:**

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих **задач**:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебная компетенция. Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

1. Предметное содержание речи.

- 1) Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- 3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5) Мир профессий проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.
- 7) Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
- 8) Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение:

Диалогическая речь

Объём диалога – от 5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

Начать, поддержать и закончить разговор;
--

Диалог этикетного характера	начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.
Диалог- обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Комбинированный диалог	Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.
Полилог/ свободная беседа	Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /(не)согласие

Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-9 классы).

Монологическая речь

Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Социокультурные знания и умения:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексику английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять адрес на английском языке;

— описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки:

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present

Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early).

Содержание образовательной программы

Номер урока	Тема	Содержание темы	Информационное обеспечение урока (компьютерное обеспечение, таблицы, дидактические материалы)	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
Раздел 1. MyWorld. Мой мир. «Моё окружение». Межличностные отношения в семье (12 часов)						
1	MyFamily Моя семья. В кругу семьи	Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ "Семья". Повторение и обобщение лексики по теме "Семья"	CD диск, карточки со словами	Упр. 1, стр. 6 учить слова; Familyquiz, стр.5; стр. 17 (притяжательный падеж существительных)		
2	My Family. Родственные связи.	Употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных	CD диск, карточки со словами	Стр. 16 (числительные) учить, стр. 17 (притяжательные местоимения) учить		
3	Школьные принадлежности	Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ" теме "Школа" Понимать содержание аутентичных текстов по теме «Семья»	Грамматический тест	Упр. 3, стр.8 - учить, стр. 17 (предлоги места) учить, стр. 16 (предметы классного обихода) учить.		

4	My Desk is a Mess Предлоги места. Наводим порядок в классе	Употреблять в речи предлоги места, определённый артикль Запрашивать и сообщать информацию о семье; описывать местонахождения предметов употреблять в речи ЛЕ «Предметы классного обихода»	Картинки по теме	стр. 17 (определённый артикль) учить		
5	Город моей мечты. (Идеальный город).	Выслушивать и делать сообщения по теме "Город"	CD диск, карточки со словами	стр. 17 (any, a/an) учить, стр. 16 (места в городе) учить, упр. 10, стр.11 (нарисовать город мечты)		
6	Городские объекты и достопримечательности.	Различать и использовать в речи: any, a/an	CD диск	упр. 11, стр. 11 (письменно), упр. 8, стр. 11(учить слова)		
7	Входной контроль					
8	The Place Where I Live Наша малая Родина.	Употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги местонахождения		Стр. 13 Culturespot, стр. 16 (учить слова)		
9	The Place Where I Live Мой родной город. (Описываем родной город)	Сообщать информацию о городе по образцу и выражать своё мнение Формирование навыков межкультурной коммуникации		Стр. 15		
10	Reading Межличностные взаимоотношения в семье	Догадываться о значении незнакомых слов Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса	Карточки со словами			
11	CLIL/ Geography Англоязычные страны	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	CD диск, картинки			

12	Progress Check по теме «Моё окружение»	Самостоятельно оформить ответы к заданиям Обобщение и закрепление изученного материала		ProgressCheck		
Раздел 2. AllaboutSchool. Все о школе (11 часов)						
13	A Really Busy Day Распорядок дня. Называем время.	Употреблять в речи слова по теме "Школьные предметы"	CD диск, картинки	упр1-3,с.12		
14	Школьное расписание. Режим дня.	Высказываться по теме « Мойрабочий день» Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения (описание)	CD диск, картинки	упр4-6,с.13		
15	My Big School Bag Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Выбирать нужную форму a/an, some, any Введение и закрепление грамматики a/an, some, any	CD диск	упр.1-3,с.14		
16	Собираем портфель к школьным занятиям.	Сообщать информацию по теме урока Закрепление грамматического материала		упр.4-6,с.15		
17	Продукты для полезного школьного завтрака.	Употреблять в речи лексику по теме "Еда".а также множественное числа существительных. (Исчисляемые и неисчисляемые существительные)	Карточки EAT	упр.1-3,с.15		
18	Готовые школьные завтраки.	Выражать мнение и аргументировать по теме «Школьный завтрак» Закрепление лексического и грамматического материала	CD диск	упр.4-6,с.17		
19	Школьное образование, изучаемые предметы.	Отделять главные факты от второстепенных при аудировании Формирование навыков межкультурной коммуникации	Карточки со словами	упр.1,с.18		
20	Школьная жизнь и отношения со сверстниками.	Высказываться по теме урока Формирование навыков межкультурной коммуникации	Карточки с грамматическими заданиями	упр.2-3,с.18		
21	Мои любимые предметы	Понимать значение слов по контексту Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	Презентации	стр. 29 (готовиться к проекту)		
22	CLIL/ Language Из истории происхождения слов.	Выделять главные факты Расширение словарного запаса	Карточки с лексико-грамматическими заданиями	ProgressCheck с.19		

23	Progress Check Все о школе.	Обобщение и закрепление изученного материала	презентация	ProgressCheck		
Раздел 3. Work and Play. Режим труда и отдыха(12 часов)						
24	День в семье Глау. Режим труда и отдыха.	Употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг"	Карточки со словами	упр.1-4,с.20		
25	Вечер в семье Глау. Отдых. Досуг	Описывать рад последовательных событий Закрепление лексики по теме.	CD диск	упр.5-7,с.21		
26	Ты надёжный друг? Черты характера.	Выбирать для высказывания правильные наречия частотности Формирование навыков употребления наречий частотности	Повторение	упр.1-2,с.22		
27	Наречия частотности в настоящем простом.	Употреблять в устных высказываниях наречия частотности Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности		упр.3-6,с.23		
28	Повелительное наклонение.	Употребление в речи лексики классного обихода Введение и закрепление лексики классного обихода	CD диск	упр.1-4,с.24		
29	Как ты добираться в школу? Виды транспорта.	Учиться выразительно читать Формирование навыков употребления новой лексики	Карточки со словами	упр.5-7,с.25		
30	Мой путь в школу. Описание пути.	Догадывать о значении слов и фраз Формирование навыков межкультурной коммуникации	Карточки с артиклями	упр.1,с.26		
31	Гекельбери Финн	Описывать путь в школу Формирование навыков межкультурной коммуникации	CD диск	упр.2-3,с.26		
32	Искусство оригами. Мини проект.	Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	CD диск	упр. 1, 2, стр. 42 project с.43		
33	Проверочная работа	Выполнять действия по инструкции Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	Карточки словами	ProgressCheck с.27		
34	Контрольная работа по теме: «Режим труда и отдыха»	Обобщение и закрепление изученного материала	Карточки со словами	miniproject		

Материально-технического обеспечения

1. Основная литература

1. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 8-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2014
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118
3. Примерная основная образовательная программа. Английский язык)/[сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

2. Дополнительная литература

1. Английский язык. 8-9 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
2. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
3. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
4. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ.пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

3. Средства обучения

1. Компьютер.
2. Экран.
3. Проектор.
4. Принтер.

4. Ресурсы интернет

1. <http://englishgrammar.nm.ru/>
2. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
3. <http://angl.by.ru/uch.htm>
4. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com