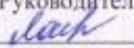
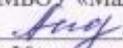


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МБОУ "Малиновская СШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 /А.С.Лапчик
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «Малиновская СШ»
 /Е.В.Анохина
«30» августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

9 класс

учителя высшей квалификационной категории
Лапчик Анны Сергеевны

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету «Математика» для 9 класса для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) составлена в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (2004г); федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными от 3 июня 2011 г. №1994; Также при составлении данной программы были учтены следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» ,ст 2;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г № 181-ФЗ, ст.18;
- Государственная программа «Доступная среда» до 2015г от 26.11.2012г № 2188-р;
- Письмо Рособрнадзора «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях» от 16.07.2012г № 05-2680.

Ученица 9 класса МБОУ «Малиновская СШ» занимается по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью легкой степени (заключение ПМПК Ачинского района от 21 января 2016 г. Протокол №6). Программный материал по математике усваивает на недостаточном уровне. Называет и записывает числа уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000; выполняет устное сложение и вычитание чисел в пределах 100; письменно складывает, вычитает числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы. Затрудняется округлять числа до заданного разряда; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000000; читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей; узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства. Также нуждается в направляющей помощи при преобразовании обыкновенных и десятичных дробей и в действиях над ними, в арифметических действиях с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.

Количество часов в неделю и год, количество практических и контрольных работ.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, на 170 часов в год, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Программа составлена с учетом психологических и физических особенностей здоровья учащихся.

Цель АРП по «Математике»: социальная реабилитация и адаптация учащихся с нарушением интеллекта в современном обществе.

Задачи АРП по «Математике»: преподавания математики для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) в МБОУ «Малиновская СШ» состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся их познавательной деятельности и личностных качеств:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Для достижения поставленных задач осуществляется постоянное тесное сотрудничество с педагогами специалистами:

преподавание осуществляется с учетом рекомендаций педагога-психолога о психологических особенностях обучающихся;

для снятия напряжения проводятся физкультминутки;

проводится совместная, дополняющая друг друга работа над темами, перекликающимися в курсах математики и СБО.

Обучение математике детей ОВЗ с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) в МБОУ «Малиновская СШ».

носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) общего образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяется следующими особенностями психофизического развития учащихся 9 класса:

• очень медленно усваивают новое, быстро забывают воспринятый материал, не умеют адекватно использовать имеющиеся знания и умения в разнообразной практической деятельности:

- неточно воспроизводят учебный материал, заучив несколько дат или понятий, учащиеся путают их при воспроизведении;
- приобретенные условные связи, лежащие в основе знаний, умений и навыков быстро угасают, что проявляется в забывчивости;
- особенности речевого развития, такие как бедный словарный запас, особенно мал запас слов, которые передают свойства и качества предметов;
- мыслительные процессы характеризуются своеобразием: неупорядоченность, бессистемность при анализе объектов, предметов и явлений;
- трудности вычленения главного существенного в изучаемом, выделяются несущественные признаки, по которым дети обобщают и классифицируют, делают выводы и умозаключения;
- дети затрудняются определить цель; спланировать свою деятельность, определив действия и их последовательность; предвидеть результат, адекватно оценить его.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержательные линии, темы	Количество часов
I	Десятичные дроби	45

II	Проценты	31
III	Обыкновенные и десятичные дроби	41
IV	Текстовые арифметические задачи	15
V	Геометрический материал	38

Десятичные дроби

1. Преобразование десятичных дробей
2. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей
4. Простые и составные арифметические задачи

Проценты

1. Понятие процента. Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью
2. Нахождение нескольких процентов числа
3. Нахождение числа по 1%
4. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот
5. Решение текстовых задач на нахождение нескольких процентов числа и числа по 1%

Обыкновенные и десятичные дроби

1. Преобразование дробей

2. Сложение и вычитание дробей
3. Умножение и деление дробей
4. Все действия с дробями
5. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями
6. Решение простых и составных текстовых задач

Текстовые арифметические задачи

1. Простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного
2. Задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц, в несколько раз
3. Задачи на нахождение обыкновенной, десятичной дроби, 1% от числа
4. Задачи на соотношения: стоимость, цена, количество; расстояние, скорость, время
5. Составные задачи в 2,3 действия

Геометрический материал

1. Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртка. Площадь боковой и полной поверхности.
2. Объём. Меры объёма. Измерение и вычисление объёма куба, прямоугольного параллелепипеда
3. Геометрические фигуры.
4. Цилиндр. Развёртка цилиндра.
5. Правильная пирамида. Развёртка правильной пирамиды
6. Шар. Сечения шара

Критерии	и	нормы	оценки	знаний	обучающихся
Виды контроля					
Входная контрольная работа					
Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей)					
Контрольная работа №2 (Деление и умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число)					
Контрольная работа №3 (Проценты)					
Контрольная работа № 4 (Совместные действия с десятичными и обыкновенными					
Контрольная работа № 5 (Все действия с именованными числами)					
Контрольная работа № 6 (Все действия с дробями и целыми числами.)					
Промежуточная аттестация. Контрольная работа (Итоговая контрольная работа за курс 9 класса)					

Нормы оценки знаний, умений обучающихся по математике.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ, и других учебных заданий, а также на основании периодического проведении текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях

предупреждения перегрузки, учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели - не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи,

объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5». «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 - 40 минут, в IV-IX классах - 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 -2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение

смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка умений и навыков

За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Содержание образовательной программы

№ урока	Тема	Содержание темы	Информационное обеспечение урока	Дата проведения	
				План	Факт
1	Повторение. Нумерация.	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа			
2	Целые числа	Разлагать числа на разрядные слагаемые			
3	Округление целых чисел.	Чтение целых чисел			
4	Действия с целыми числами	Различать дроби по их видам			
5	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби.	Различать дроби по их видам			
6	Сравнение обыкновенных дробей.	Читать и записывать под диктовку дроби			
7	Геометрия в нашей жизни.	Иметь представление о геометрических фигурах, узнавать и называть их			
8	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении			
9	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении			
10-13	Числа, полученные при измерении величин	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении			

14	Контрольная работа по теме: «Нумерация»	Знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000; выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.			
15	Анализ контрольной работы	Выявление степени изученного материала			
16	Отрезок. Измерение отрезков.	Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам			
17	Сложение и вычитание целых чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел			
18	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей			
19	Нахождение неизвестных	Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей			
20	Сложение и вычитание.	Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей			
21-22	Решение примеров в 2-4 действия.	Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей			

23	Меры длины	Знать меры длины			
24	Порядок действий	Знать порядок выполнения действий			
25	Контрольная работа(стр161)	Знать: таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: выполнять письменные действия сложения и вычитания с натуральными числами и десятичными дробями.			
26	Анализ контрольной работы	Выявление степени изученного материала			
27	Луч. Прямая.	Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам			
28-29	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Знать таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел			
30-31	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление десятичной дроби на целое число			
32-33	Деление десятичной дроби на однозначное число.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление десятичной дроби на целое число			
34-35	Деление чисел, полученных при измерении	Выявление степени изученного материала			

36	Углы. Виды углов.	Знать понятие угла, виды углов, их свойства			
37	Нахождение неизвестного	Выявление степени изученного материала			
38	Умножение и деление на 10, 100 и 1000	Решение упражнений. Алгоритм умножения и деления на 10, 100, 1000			
39-40	Умножение на двузначное число	Решение упражнений. Алгоритм умножения и деления			
41-42	Деление на двузначное число	Решение упражнений. Алгоритм умножения и деления			
43	Измерение углов.	Знать понятие угла, виды углов, их свойства; уметь строить углы по заданным параметрам			
44	Контрольная работа по теме: «Числа целые и дробные» стр 190	Выявление степени изученного материала			
45	Анализ контрольной работы	Выявление степени изученного материала			
46	Ломаные линии и многоугольники	Иметь представление о ломаной, уметь строить ломаные разных видов, узнавать и называть многоугольники разных видов			
47-48	Умножение на трехзначное число	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;			

		уметь выполнять умножение и деление на двузначное число			
49-50	Деление на трехзначное число	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число			
51	Решение задач на движение	Решение составных задач. Алгоритм решения задач. Формулы			
52	Решение примеров в 2-3 действия.	Решение упражнений			
53	Вычисление на калькуляторе	Решение упражнений. Выполнение последовательности действий с помощью калькулятора			
54	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на трехзначное число» стр 2004	Знать: табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: выполнять письменные действия умножения на трехзначное число.			
55	Треугольники. Длины сторон треугольника	Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников			
56	Понятие о проценте	Понятие процента. Правило записи дроби процентами.			
57	Замена процентов обыкновенной и десятичной	Выполнение упражнений			

	дробью				
58	Нахождение одного процента от числа.	Выполнение упражнений. Алгоритм решения			
59	Решение задач нахождение 1% от числа	Решение задач и упражнений			
60	Нахождение нескольких процентов от числа	Решение задач и упражнений . Алгоритм решения			
61	Решение задач нахождение нескольких процентов от числа	Решение задач и упражнений. Алгоритм решения			
62	Замена 50% обыкновенной дробью	Решение задач и упражнений. Алгоритм решения			
63	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	Решение задач и упражнений . Алгоритм решения			
64	<i>Некоторые виды четырехугольников</i>	Иметь представление о видах четырехугольников, знать свойства четырехугольников, уметь узнавать их			
65	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	Алгоритм решения			
66	<i>Параллелепипеды</i>	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь			

		рисовать параллелепипед			
67	Нахождение числа по одному его проценту	Находить число по 1%			
68	Нахождение числа по 50 его процентам	Решение упражнений и задач			
69	Нахождение числа по 25 его процентам	Решение упражнений и задач			
70	<i>Как рисуют параллелепипеды</i>	Находить число по нескольким %			
71	Нахождение числа по 20 его процентам	Решение составных задач на проценты			
72	Нахождение числа по 10 его процентам	Решение составных задач на проценты			
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Решение составных задач на проценты			
74	<i>Пирамиды</i>	Иметь представление о пирамиде, знать ее элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды			
75	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Решение составных задач на проценты			
76	Контрольная работа по теме «Проценты» стр235	Выявление степени изученного материала			
77	Анализ контрольной работы	Выявление степени изученного материала			

78	Круг и окружность	Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства, уметь строить окружности и круги с помощью циркуля			
79	Нахождение числа по одному его проценту	Решение упражнений и задач			
80	Нахождение числа по одному его проценту	Решение упражнений и задач			
81	Нахождение числа по 50 его процентам	Решение упражнений и задач			
82	Нахождение числа по 25 его процентам	Решение упражнений и задач			
83	<i>Как видим и рисуем круг?</i>	Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства, уметь строить окружности и круги с помощью циркуля			
8/4	Нахождение числа по 20 его процентам	Анализ условия задачи. Краткая запись условия задачи			
85	Нахождение числа по 10 его процентам	Анализ условия задачи. Краткая запись условия задачи			
86	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Анализ условия задачи. Краткая запись условия задачи			
87	<i>Длина окружности</i>	Знать формулу нахождения длины окружности; уметь находить длину			

		окружности			
88	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	Анализ условия задачи. Краткая запись условия задачи			
89	Контрольная работа по теме «Проценты» стр249	Выявление степени изученного материала			
90	Анализ контрольной работы	Выявление степени изученного материала			
91-92	<i>Круглые тела. Шар. Сечение шара.</i>	Иметь представление о шаре, знать его элементы и свойства, уметь рисовать Иметь представление о круглых телах, приводить примеры			
93	Цилиндры	Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, уметь приводить примеры			
94-96	Задачи на проценты	Анализ условия задачи. Краткую запись условия задачи			
97-98	Запись десятичных дробей в виде обыкновенной	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби			
99-100	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби			
101-102	Бесконечные дроби.	Записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей конечных и бесконечных			

103-104	Действия с целыми и дробными числами.	Записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей конечных и бесконечных			
105	Симметричные фигуры	Иметь представление о симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих симметрией			
106-108	Сложение и вычитание	Решение упражнений и задач			
109-111	Умножение и деление	Решение упражнений и задач			
112-114	Порядок действий	Решение упражнений и задач			
115	Самостоятельная работа «все действия с десятичными дробями целыми числами» стр285	Выявление степени изученного материала			
116	Конусы	Иметь представление о круглых телах, узнавать конусы, уметь приводить примеры			
117	Запись десятичных дробей на калькуляторе	Иметь представление симметрии, приводить примеры			
118	Выполнение вычислений без округления	Решение упражнений			
119	Выполнение вычислений с	Решение упражнений			

	округлением				
120	Обобщение по теме: «Проценты и дроби»	Решение упражнений			
121	Контрольная работа по теме: «Проценты и дроби» стр 297	Выявление степени изученного материала			
122	Получение обыкновенных дробей	Решение упражнений и задач			
123	Смешанные числа	Решение упражнений и задач			
124	Преобразование дробей	Решение упражнений и задач			
125	Контрольная работа №2 по теме: "Круглые фигуры и тела". Стр 71	Знать: геометрические фигуры и тела, цилиндр, конус, шар; уметь: различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, окружности в разном положении на плоскости.			
12+	Анализ контрольной работы	Выявление степени изученного материала			
127	Сравнение дробей	Решение упражнений и задач			
128	Самостоятельная работа «Получение обыкновенных дробей» стр 304	Решение упражнений и задач			
129	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Решение упражнений и задач			

130	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Решение упражнений и задач			
131	Фигуры, симметричные относительно прямой.	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих осевой симметрией			
132-133	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Решение упражнений и задач			
134-136	Сложение и вычитание смешанных чисел	Решение упражнений и задач			
137	Фигуры, симметричные относительно точки	Иметь представление о симметрии, центральной симметрии, уметь строить фигуры, симметричные относительно точки			
138	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» стр 320	Выявление степени изученного материала			
139	Умножение	Решение упражнений и задач			
140	Деление	Решение упражнений и задач			
141-142	Умножение и деление	Решение упражнений и задач			
143	Самостоятельная работа	Выявление степени изученного материала			

	«Умножение и деление обыкновенных дробей» стр 328				
144-145	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной	Решение упражнений и задач			
146	Построение симметричных друг другу фигур, друг другу относительно точки	Иметь представление о симметрии			
147-148	Сложение и вычитание	Решение упражнений и задач			
149-151	Умножение и деление	Решение упражнений и задач			
152-153	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	Решение упражнений и задач			
154	Контрольная работа «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями» стр 346	Выявление степени изученного материала			
155	Анализ контрольной работы	Выявление степени изученного материала			
156	Контрольная работа №3 по теме: "Симметричные	Выявление степени изученного материала			

	фигуры". Стр 85				
157	Анализ контрольной работы	Выявление степени изученного материала			
158	Измерение площади геометрической фигуры. Площадь прямоугольника.	Знать правило вычисления площади прямоугольника, единицы измерения площади; уметь находить площадь прямоугольника			
159-	Арифметические действия с целыми числами	Решение упражнений и задач			
160	Повторение. Обыкновенные дроби	Решение упражнений и задач			
161	Повторение. Десятичные дроби	Решение упражнений и задач			
162	Площадь круга.	Знать единицы измерения площади, формулу площади круга; уметь вычислять площадь круга по формуле			
163	Повторение. Проценты и дроби.	Решение упражнений и задач			
164	Повторение. Все действия с целыми и дробными числами	Решение упражнений и задач			
165	Контрольная работа стр 367	Выявление степени изученного материала			
166	Объем тела. Объем прямоугольного	Знать правило вычисления прямоугольного параллелепипеда; уметь вычислять объем			

	параллелепипеда	прямоугольного параллелепипеда			
167	Самостоятельная работа по теме: "Объем тела". стр 372	Знать: геометрические тела; единицы измерения объема; уметь: строить с помощью линейки, угольника, циркуля развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; вычислять объем тела.			
168	Итоговое повторение	Выявление степени изученного материала			
169	Итоговая контрольная работа	Выявление степени изученного материала			
170	Анализ контрольной работы	Выявление степени изученного материала			

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2011. – 224 с.
- Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова Москва «Просвещение», 2016.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2008. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
- Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г.
- В.Н. Русанов. Математические олимпиады младших школьников. Москва, «Просвещение». 1990г.
- А.А. Савиной. Развивающие игры: знания, сообразительность. Санкт-Петербург. «Дельта», 1995г
- С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие.

Учебники:

М.Н. Перова. Математика. 9 класс. Москва, «Просвещение». 2016г. Учебник для учащихся 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература

1. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — М., 1992.
2. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова.-М.: Издательский центр «Академия», 2001- 272 с.

Информационное обеспечение образовательного процесса

8. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
10. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
11. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
12. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
13. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
14. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы,
15. учительская, история математики - <http://www.math.ru>
16. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых
17. образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

18. Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru>
19. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru>
20. Интернет-проект «Задачи» - <http://www.problems.ru>
21. Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>
22. Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>
23. Проект KidMath.ru – Детская математика - <http://www.kidmath.ru>