

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации Ачинского района  
МБОУ "Малиновская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
Лапчик А.С. Лапчик  
Протокол № 1  
«19» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
МБОУ «Малиновская СШ»  
Костюкова / А.В. Костюкова  
«19» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора  
МБОУ «Малиновская СШ»  
О.А. Романова  
«19» сентября 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»  
для обучающегося 8 класса

п. Малиновка, 2023

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Программа составлена с учётом программы основного общего образования по математике для общеобразовательных школ, Конвенции ООН «О правах инвалидов» ратифицированной Российской Федерацией 03.05.2012, Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В, Устава МБОУ «Малиновская СШ», Положения об адаптированной рабочей программе обучения для детей с ОВЗ педагога МБОУ «Малиновская СШ».

Ученик обучается в 8 классе МБОУ «Малиновская СШ» по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью легкой степени (заключение ПМПК Ачинского района от 20.08. 2020 г. Протокол №154). По данной программе обучается с 8 лет. Мальчик обучается по индивидуальному учебному плану на дому (заключение врачебно-контрольной комиссии №182 от 18.09.2023г.)

Программный материал по математике усваивает на недостаточном уровне. Называет и записывает числа от 1 до 1000 в прямом порядке, но в обратном порядке затрудняется. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 1000, знает таблицу умножения, решает примеры в два действия. обучающийся знает знаки арифметических действий, простые геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник). Может решать простые арифметические задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, без объяснения выбора действия. Мальчик называет число, больше или меньше данного на несколько единиц; не различает понятия «число», «цифра»; не может сравнивать предметы, выявляя в них сходства и различия, не знает единицы измерения длины.

### **Цели обучения:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося на дому по состоянию здоровья МБОУ «Малиновская СШ» на 2023-2024 учебный год в 8 классе на изучение предмета «Математика» выделяется 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Формы обучения:**

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

### **Методы обучения:**

- Словесные: описание, рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные
- Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

Важные **принципы обучения**: доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

## **Планируемые результаты**

### **Учащиеся должны знать:**

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;

### **Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

### **Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

## **Содержание учебного предмета.**

### **8 класс**

<b>Количество часов</b>						
<b>Класс</b>	<b>В неделю</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Год</b>
8	2ч	19ч	13ч	21ч	15ч	70ч

### **I четверть**

- 1.Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
- 2.Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

## **II четверть**

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа.

## **III четверть**

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

4. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

## **IV четверть**

1. Все действия с целыми и дробными числами.

2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

**Календарно-тематическое планирование по математике в 8 «Б» классе.**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Вводная контрольная работа.	1	25.09
2	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	02.10
3	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	09.10
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10 на 100, 1000	1	16.10
5	«Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи». Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	23.10
6	<b>Контрольная работа за 1 четверть:</b> «Арифметические действия дробями»	1	27.10
7	Работа над ошибками. Нахождение числа по одной доле. Площадь, единицы площади.	1	13.11
8	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	20.11
9	Преобразование обыкновенных дробей.	1	27.11
10	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	04.12
11	Целые числа, полученные при измерении величин.	1	11.12
12	Десятичные дроби.		18.12
13	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти.</b>	1	25.12
14	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей	1	
15	Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число.	1	
16	Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число	1	
17	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Математический диктант.	1	

18	Решение задач на нахождение скорости, расстояния.	1	
19	Умножение целых и дробных чисел на двузначное число.	1	
20	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти.</b>	1	
21	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.		
22	Решение задач на нахождение части числа.		
23	Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями.		
24	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.		
25	Решение задач на нахождение части числа.		
26	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.		
27	Деление многозначных чисел на двузначное число.		
28	Все действия с целыми и дробными числами.		
29	Нахождение неизвестного числа.		
30	Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число		
31	<b>Контрольная работа за год.</b>		
32	Работа над ошибками		

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой.