
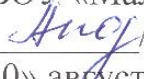


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации Ачинского района**  
**МБОУ "Малиновская СШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
  
/Н.А.Игнатьева  
Протокол №  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Малиновская СШ»  
  
/Е.В.Анохина  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
И.о. директора  
МБОУ «Малиновская СШ»  
  
/Е.В.Анохина  
«30» августа 2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающегося 7 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Малиновская СШ»
- Учебного плана МБОУ «Малиновская СШ»
- Локальных актов МБОУ «Малиновская СШ»: «Положения о рабочей программе», «Положения об итоговой аттестации обучающихся». ---Конвенции ООН «О правах инвалидов» ратифицированной Российской Федерацией 03.05.2012, Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации
- Устава МБОУ «Малиновская СШ», Положения об адаптированной рабочей программе обучения для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости МБОУ «Малиновская СШ».

- Авторской программы по биологии для 7-9 класса Т.В.Шевырёвой, Е.Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.

Программа по **Биологии** продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
  - формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
  - воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

### **Основные задачи изучения биологии:**

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

*Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:*

1. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепина, М.:«Просвещение. Московский учебник»,2009 г.

2. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2008

3. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2010

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек». Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс, «Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов

С целью формирования у обучающихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООГТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природо-охранительных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>

**Дифференцированный уровень** включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

## Содержание учебного предмета

### 7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»

#### **Введение: 4 часа.**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

#### **Общее знакомство с цветковыми растениями 22 часов.**

Общие понятия об органах цветкового растения(1ч) (на примере растения, цветущего осенью):  
цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

*Корни и корневые системы.* (3ч) Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель.* (3ч) Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* (5ч) Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* (9ч) Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение - целостный организм* (1ч) взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

#### *Демонстрация опытов:*

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

#### *Практические работы:*

Органы цветкового растения

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

#### **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных): ( 3ч)**

Особенности строения (наличие цветков, плов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

#### **Однодольные растения. (8ч)**

*Злаки. (4ч)* Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

*Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейны. (4ч)* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Практические работы:*

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

#### **Двудольные растения. (21ч)**

*Паслёновые. (5ч)* Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.

*Бобовые. (4ч)* Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин- кормовые травы.

*Розоцветные. (8ч)* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные. (4ч)* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

*Практические работы:*

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

#### **Многообразие бесцветковых растений. (6ч)**

*Голосеменные.* Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа.

*Охрана растительного мира.*

#### **Бактерии 2 час.**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

#### **Грибы 2 часа.**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

## Учебно-методическое сопровождение

11. АООП для детей с нарушением интеллекта
12. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырёва, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
13. Материалы МЭШ
14. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепинина, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2009 г.
15. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2008
16. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2010
17. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
18. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

### Календарно-тематическое планирование: биология 7 класс на 2023-2024 уч. год.

	Тема	Кол-во часов
1.	Разнообразие растений.	1ч
2.	Значение растений в природе.	1ч
3.	Охрана растений	1ч
4.	Строение растения.	1ч
5.	Строение цветка (лаб. работа).	1ч
6.	Виды соцветий	1ч
7.	Опыление цветков.	1ч
8.	Разнообразие плодов и семян.	1ч
9.	Распространение плодов и семян.	1ч
10.	Строение семени фасоли (лаб. работа)	1ч
11.	Семя однодольного растения (лаб. работа)	1ч
12.	Условия, необходимые для прорастания семян.	1ч
13.	Всхожесть семян.	1ч
14.	Виды корней.	1ч
15.	Корневые системы.	1ч
16.	Видоизменение корней	1ч
17.	Внешнее строение листа	1ч
18.	Из каких веществ состоит растение	1ч
19.	Испарение воды листьями	1ч
20.	Дыхание растений	1ч
21.	Листопад и его значение	1ч

22.	Строение стебля.	1ч
23.	Значение стебля в жизни растений.	1ч
24.	Разнообразие стеблей	1ч
25.	Взаимосвязь частей растений	1ч
26.	Многообразие растений. Деление на группы.	1ч
27.	Мхи. Кукушкин лен, сфагнум.	1ч
28.	Папоротники.	1ч
29.	Голосеменные. Хвойные растения.	1ч
30.	Покрытосеменные цветковые. Деление на классы.	1ч
31.	Обобщающий урок по теме «Части растений»	1ч
32.	Злаковые. Общие признаки.	1ч
33.	Хлебные злаковые культуры	1ч
34.	Выращивание зерновых	1ч
35.	Использование злаковых	1ч
36.	Общ. признаки лилейных. Группы. Строение луковицы.	1ч
37.	Цветочно-декоративные лилейные.	1ч
38.	Овощные лилейные: лук, чеснок. Особенности выращивания.	1ч
39.	Дикорастущие лилейные: ландыш.	1ч
40.	Двудольные. Пасленовые. Общие признаки.	1ч
41.	Овощные пасленовые. Картофель. Строение клубня. Лаб. раб.	1ч
42.	Овощные пасленовые. Томаты.	1ч
43.	Теплолюбивые культуры: баклажан, перец.	1ч
44.	Цветочные культуры: петуния, душистый табак.	1ч
45.	Бобовые. Общие признаки.	1ч
46.	Пищевые бобовые. Бобы, горох.	1ч
47.	Фасоль, соя — южные бобовые	1ч
48.	Кормовые культуры: клевер, люпин	1ч
49.	Розоцветные. Общие признаки.	1ч
50.	Шиповник	1ч
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1ч
52.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1ч
53.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1ч
54.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1ч
55.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1ч



56.	Персик и абрикос – южные розоцветные.	1ч
57.	Сложноцветные. Общие признаки.	1ч
58.	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1ч
59.	Календула и бархатцы – однолетние сложноцветные.	1ч
60.	Маргаритка и георгин - многолетние сложноцветные.	1ч
61.	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1ч
62.	Осенние работы в саду	1ч
63.	Весенние работы.	1ч
64.	Растения – живой организм.	1ч
65.	Бактерии	1ч
66.	Строение грибов	1ч
67.	Съедобные и несъедобные грибы	1ч
68.	Обобщающий урок по теме «Разнообразие растительного мира»	1ч
	Всего	68