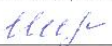


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации Ачинского района**  
**МБОУ "Малиновская СШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

  
/Н.А.Игнатъева

Протокол №  
«30» августа 2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
МБОУ «Малиновская СШ»

  
/Е.В.Анохина  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора  
МБОУ «Малиновская СШ»

  
/Е.В.Анохина  
«30» августа 2023 г.



**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

для обучающегося 7 класса

Рабочая программа курса «География» для 6-9 классов составлена на основе нормативно – правовых документов.

### **Нормативно-правовые документы:**

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).

-Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2013г

- Локальные акты МБОУ «Малиновская СШ»: «Положение о рабочей программе», «Положение об итоговой аттестации обучающихся». ---Конвенции ООН «О правах инвалидов» ратифицированной Российской Федерацией 03.05.2012, Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации

Устава МБОУ «Малиновская СШ», Положения об адаптированной рабочей программе обучения для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости МБОУ «Малиновская СШ».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам

**Основные задачи** курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

-обучить правилам поведения в природе,

- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих

преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),
- 7 класс — «География России» (68 часов),
- 8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),
- 9 класс — «География материков и океанов» (54 часа);
- «Ваш край» (14 часов).

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6—9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс**
- Личностные результаты:** Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;
  - воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган);
  - совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
  - формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения;
  - формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
  - при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• название своего государства, его столицы;</li></ul> <p>• названия природных зон России;</p> <p>• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</p> <p>• основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать название природным зонам, изображенным на картине;</li><li>• показывать по картам (физической и природных зон России) некоторые географические объекты, указанные в программе;</li><li>• выполнять (выборочно) задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</li></ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li></ul> <p>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li><li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li><li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li><li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</li></ul> <p>• правила поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li></ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li><li>• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li><li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</li></ul>
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>- представления о назначении изученных объектов;</li><li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные);</li><li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li><li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li><li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя</li></ul>	

## 7класс География России (68 ч)

### **Особенности природы и хозяйства России** (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.

Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России** (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.

#### **Карта природных зон России** (2 ч).

#### **Зона арктических пустынь** (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### **Зона тундры** (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона** (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

#### **Зона степей** (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

#### **Зона полупустынь и пустынь** (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

#### **Зона субтропиков** (3 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

#### **Высотная поясность в горах** (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

#### **Обобщающий урок** по географии России (1ч)

### **Календарно-тематическое планирование география 7 класс на 2023-2024 уч. год.**

№ п/п	Тема	Кол-во час
1.	Географическое положение России на карте мира.	1ч
2.	Европейская и азиатская части России.	1ч
3.	Административное деление России.	1ч

4.	Разнообразие рельефа России.	1ч
5.	Полезные ископаемые. Климат России	1ч
6.	Водные ресурсы России, их использование.	1ч
7.	Население России. Народы России.	1ч
8.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1ч
9.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1ч
10.	Транспорт. Эконом. развитие евр. И аз. частей России	1ч
11.	Размещение природных зон на территории России.	1ч
12.	Положение на карте.	1ч
13.	Климат	1ч
14.	Растительный и животный мир	1ч
15.	Население и его основные занятия. Северный морской путь	1ч
16.	Обобщающий урок по теме: «Природные зоны. Арктика»	1ч
17.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1ч
18.	Климат. Водоемы тундры.	1ч
19.	Растительный мир.	1ч
20.	Животный мир.	1ч
21.	Хозяйство. Население и его основное занятие.	1ч
22.	Города тундры : Архангельск, Мурманск	1ч
23.	Экологические проблемы севера.	1ч
24.	Обобщающий урок по теме «Тундра»	1ч
25.	Положение на карте.	1ч
26.	Рельеф и полезные ископаемые.	1ч
27.	Климат.	1ч
28.	Реки, озера, каналы.	1ч
29.	Растительный мир. Хвойные леса. Тайга.	1ч
30.	Смешанные и лиственные леса	1ч
31.	Обобщающий урок по теме «Зона лесов»	1ч
32.	Лесная зона. Животный мир.	1ч
33.	Пушные звери .	1ч
34.	Значение леса.	1ч
35.	Промышленность и сельское х-во Центральной России	1ч
36.	Города Центральной России. Москва. Нижний Новгород	1ч
37.	Города Центральной России. Ярославль, Владимир.	1ч
38.	Особенности развития Северо-западной России.	1ч
39.	Города: Санкт-Петербург	1ч
40.	Города: Новгород, Псков, Калининград.	1ч
41.	Западная Сибирь.	1ч
42.	Восточная Сибирь.	1ч
43.	Дальний Восток.	1ч
44.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1ч
45.	Обобщающий урок по теме «Лесная хона»	1ч
46.	Положение на карте. Рельеф и пол. иск. Реки.	1ч
47.	Растительный мир и его охрана	1ч
48.	Животный мир и его охрана.	1ч
49.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1ч
50.	Города лесостепной зоны: Курск, Волгоград	1ч
51.	Охрана природы зоны степей	1ч
52.	Обобщающий урок по теме «Степь».	1ч
53.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1ч
54.	Климат. Реки.	1ч
55.	Растительный мир.	1ч
56.	Животный мир.	1ч

57.	Хозяйство. Население, его основные занятия.	1ч
58.	Города зоны пустынь и полупустынь.	1ч
59.	Положение на карте.	1ч
60.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1ч
61.	Положение на карте. Рельеф. Пол. ископаемые. Климат.	1ч
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1ч
63.	Алтайские горы. Хозяйство.	1ч
64.	Горы Восточной Сибири. Население, его основные занятия.	1ч
65.	Обобщающий урок по теме «Высотная поясность»	1ч
66.	Географическое положение России на карте мира.	1ч
67.	Обобщающий урок по теме «Части России».	1ч
68.	Экскурсия в музей «Современная Россия»	1ч
	всего	68

### **Учебно-методическое сопровождение**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
5. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение
6. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
7. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение
8. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
9. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение
10. Материалы МЭШ