

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации Ачинского района  
МБОУ "Малиновская СШ"

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
*И.А. Игнатъева*  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Малиновская СШ»  
*Е.В. Анохина*  
«30» августа 2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Окружающий природный мир»  
для обучающегося 7 класса

п. Малиновка, 2023

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Малиновская СШ»;
- Учебного плана МБОУ «Малиновская СШ»;
- Локальных актов МБОУ «Малиновская СШ»: «Положения о рабочей программе», «Положения об итоговой аттестации обучающихся»;
- Конвенции ООН «О правах инвалидов» ратифицированной Российской Федерацией 03.05.2012, Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава МБОУ «Малиновская СШ», Положения об адаптированной рабочей программе обучения для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости МБОУ «Малиновская СШ».

Ученик обучается в 7 классе МБОУ «Малиновская СШ» по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью умеренной степени (заключение ПМПК Ачинского района от 20.08. 2020 г. Протокол №154). По данной программе обучается с 8 лет. Мальчик обучается по индивидуальному учебному плану на дому (заключение врачебно-контрольной комиссии № 165 от 24.08.2023г.) Программный материал усваивает на низком уровне. На занятиях мало активен. Не проявляет интереса к получению новых знаний.

Основными **целями** рабочей программы по окружающему природному миру являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

### **Основные задачи изучения окружающего природного мира:**

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося на дому по состоянию здоровья МБОУ «Малиновская СШ» на 2023-2024 учебный год в 7 классе на изучение предмета «Окружающего природного мира» выделяется 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

**Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.**

**Личностные результаты:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

**Предметные результаты:**

- Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- Представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- Выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

**Основные требования к знаниям и умениям:**

Учащийся должен знать:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Учащийся должен уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

## Содержание учебного предмета

### «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» Введение:

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общие понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью):  
цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая).  
Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корне клубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей.  
Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм, взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

#### Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

**Практические работы:** Органы цветкового растения Строение цветка. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных):

Особенности строения (наличие цветков, плов с семенами)

Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль).

Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейны. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы: Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.

Двудольные растения.

Паслёновые. Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Клевер, люпин- кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы: Строение клубня картофеля. Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.

Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа. Охрана растительного мира.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

### Календарно-тематическое планирование в 7 «Б» классе

№	Тема уроков	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата
1	Разнообразие и значение растений. Охрана растений.	1			05.09
2	Строение растения и цветка. Виды соцветий.	1		1	12.09
3	Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян.	1			19.09
4	Внешний вид и строение семени фасоли.	1		1	26.09
5	Прорастание и всхожесть семян.	1			03.10
6	Разнообразие корней, корневых систем. Видоизменение корней.	1			10.10
7	Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья.	1			17.10
8	Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями.	1			24.10
9	Дыхание растений. Листопад и его значение.	1			07.11
10	Строение стебля. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растений.	1			14.11
11	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1			21.11
12	Многообразие растений. Деление на группы. Мхи.	1			28.11
13	Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения.	1			05.12
14	Покрытосеменные цветковые. Деление на классы.	1			12.12
15	Злаковые. Общие признаки. Хлебные злаковые культуры.	1			19.12
16	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	1			26.12
17	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1			
18	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные: ландыш.	1			
19	Двудольные. Пасленовые. Общие признаки паслёновых.	1			
20	Овощные пасленовые. Картофель. Строение клубня. Лабораторная работа.	1		1	
21	Овощные паслёновые. Томаты, баклажан и перец.	1			
22	Цветочно-декоративные паслёновые. Бобовые. Общие признаки бобовых.	1			
23	Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые	1			

	культуры.				
24	Кормовые бобовые растения.	1			
25	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1			
26	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1			
27	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Земляника.	1			
28	Персик и абрикос – южные розоцветные.	1			
29	Сложноцветные. Общие признаки. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1			
30	Календула и бархатцы – однолетние сложноцветные. Маргаритка и георгин - многолетние сложноцветные.	1			
31	Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенние и весенние работы в саду.	1		1	
32	Растения – живой организм. Бактерии.	1			
33	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы	1			
34	Обобщающий урок по теме «Разнообразие растительного мира»	1			

### Список литературы:

1. Учебник: Биология. «Растения. Грибы. Бактерии» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: З.А. Клепинина, Москва «Просвещение» 2020г.