

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Ачинского района**

**МБОУ "Малиновская СШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

В.П. /Егорова В.П./

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

МБОУ «Малиновская СШ»

О.А. /Романова О.А./

от «30» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

для  
подписи директора МБОУ

«Малиновская СШ»

Е.В. /Анохина Е.В./

от «30» \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для учащихся 7-9 классов

учителя высшей квалификационной категории

Егоровой Веры Павловны

**п. Малиновка, 2023**

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Программа внеурочной деятельности по ОДНКНР предназначена для 7-9 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе:

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: Учебник для общеобразовательных учреждений А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. - М.: Русское слово, 2013.

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2014.

Программа внеурочной деятельности по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38) //<http://www.consultant.ru/>;<http://www.garant.ru/>.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644) // <http://www.consultant.ru/>;<http://www.garant.ru/>.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства», «Технологии»).

Ведущие принципы организации обучения в 7-9 классов:

*Культурологический принцип* – определяет возможности широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с религиозной культурой. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подростка в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

*Принцип природосообразности.* Интерес подростков к окружающему миру, обществу позволяет приобщить их к философской стороне жизни. В этом случае предоставляемый материал должен вызвать эмоциональную реакцию, дающий возможность фиксировать образы и

фактологическую сторону явления. Выявить зависимость культурно-традиционных особенностей от природных условий и окружающей среды.

*Принцип диалогичности.* Реализация этого принципа создаст условия для коммуникативной деятельности путем обсуждения учебных текстов и проблемных ситуаций, проведения учебных диалогов, обучения в парах и группах.

*Принцип краеведения.* Это принцип позволяет создавать возможность социализации в своей естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная культура региона. При изучении культуры своего региона происходит осознание, что малая часть большого Отечества, окружающая культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

*Принцип поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения углубляется и расширяется. Этот принцип обеспечивает преемственность между начальной, основной и средней школой.

**Цель курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

Задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры русского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

Общая характеристика учебного предмета.

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств,

находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

Метапредметные результаты включают, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД



Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 7 класса.**

**Выпускник научится:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этноязыковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

## Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

### 7 КЛАСС (34 ч.)

**Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России.** Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.

**Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение.** Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.

**Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России.** Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России. на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Раздел 4. Наши нравственные ценности.** Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.

**Итоговый урок.**

### 8 КЛАСС (34 ч.)

**Раздел 1 «В мире культуры»** Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. Искусство в жизни современного человека. Величие многонациональной российской культуры. Преобразующая сила искусства.

**Раздел 2 «Край, в котором ты живёшь»** Символика Красноярского края. Развитие культуры в Сибири.

**Раздел 3 «Религия и культура»** Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Культурные традиции буддизма. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурное наследие христианства. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

**Раздел 4 «Нравственные ценности российского народа»** Религия и мораль. Мораль и нравственность. Совесть как всеобщий естественный закон. Правда и ложь. Добро и зло. Милосердие, сочувствие. Совершенствование человека в труде. О дружбе и друзьях. Обобщающий урок по разделу.

**Раздел 5 «Твой духовный мир»** Любовь и уважение к Отечеству. Долг, свобода, ответственность. Культура поведения человек. Семья, дом. Семейные традиции.

**Итоговый урок .**

## 9 КЛАСС (34ч.)

### Раздел 1 История религий народов России

Познакомятся с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

### Раздел 2 Православие в СССР и современной России

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

### Раздел 3 Ислам в СССР и современной России

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Ислам в СССР. Ислам в современной России.

### Раздел 4. Иудаизм в СССР и современной России

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы.

Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме. Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

Духовные основы иудаизма. Основы вероучения. Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

*Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм, Танах, Тора, Невшим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.*

Семейное воспитание. Семья – центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины: патриархальная семья, Галаха.

Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины: «масорет Исраэль», недельная глава.

Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления».

Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы.

Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины: шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот  
Искусство. Архитектура – Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в **новое время**. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.

Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в **России в XVII-XVIII вв.** Возникновение и общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России. Основные понятия и термины: еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.

Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

### **Раздел 5 Буддизм в СССР и современной России**

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма.

Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. Особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.

Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии.

Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма.

Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины: тибетский и монгольский буддизм.

Духовные основы буддизма Основы вероучения «Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины: Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.

Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма.

Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины: Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна.

Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины: система культовой практики.

Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминаения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган.

Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы.

Скульптура. Живопись.

Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

#### **Раздел 6 Проблемы духовной жизни современной России**

Работа над проектом.

#### **Раздел 7 Проблемы духовно-нравственной культуры народов России**

Работа над проектом.

### **Тематическое планирование внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России</b>				

1-2	Особенности нравственного воспитания народов России.	2		<a href="https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=rostur_localityhttps://russia.travel/vladimirskaja">https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=rostur_localityhttps://russia.travel/vladimirskaja</a>
3-4	Герои многонационального российского государства.	2		<a href="http://www.woolhome.ru">www.woolhome.ru</a>
<b>Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение</b>				
5-6	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества.	2		<a href="http://tourizm31.ru">http://tourizm31.ru</a>
7-8	Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви.	2		<a href="https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=rostur_localityhttps://russia.travel/vladimirskaja">https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=rostur_localityhttps://russia.travel/vladimirskaja</a>
9-10	Символы ислама. Особенности иерархии в исламе.	2		<a href="http://www.woolhome.ru">www.woolhome.ru</a>
11-12	Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме	2		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России</b>				
13-14-	Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	2		<a href="https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=rostur_localityhttps://russia.travel/vladimirskaja">https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=rostur_localityhttps://russia.travel/vladimirskaja</a>
<b>Раздел 4. Наши нравственные ценности</b>				

<b>15-16</b>	Источники, создающие нравственные установки.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>17-18</b>	Воспитание милосердия и сострадания.	<b>2</b>		<a href="http://tourizm31.ru">http://tourizm31.ru</a>
<b>19-20</b>	Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины	<b>2</b>		<a href="https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=roster_locality">https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=roster_locality</a> <a href="https://russia.travel/vladimirskaja">https://russia.travel/vladimirskaja</a>
<b>21-22</b>	Процесс воспитания в традициях народов России	<b>2</b>		<a href="http://www.woolhome.ru">www.woolhome.ru</a>
<b>23</b>	Семейные ценности в православии	<b>1</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>24-25</b>	Семейные ценности в буддизме			<a href="http://tourizm31.ru">http://tourizm31.ru</a>



26-27	Семейные ценности исламе.	2		<a href="https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=rostur_localityhttps://russia.travel/vladimirskaja">https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=rostur_localityhttps://russia.travel/vladimirskaja</a>
28-29	Семейные ценности иудаизме.	2		<a href="http://www.woolhome.ru">www.woolhome.ru</a>
30-31	Троице – Сергиев монастырь.	2		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
32	История строительства кремлей.	1		
33	Патриотизм. Гражданственность.	4		<a href="https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=rostur_localityhttps://russia.travel/vladimirskaja">https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=rostur_localityhttps://russia.travel/vladimirskaja</a>
34	<b>Итоговое занятие</b>	1		

## 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 «В мире культуры» (6 ч)</b>				

1-2	Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	2		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
3-4	Искусство в жизни современного человека.	2		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
5-6	Величие многонациональной российской культуры.	2		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>Раздел 2 «Край, в котором ты живёшь» (4 ч.)</b>				
7-8	Символика Красноярского края	2		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
9-10	Развитие культуры в Сибири	2		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>Раздел 3 «Религия и культура» (8 ч.)</b>				

<b>11-12</b>	9 Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>13-14</b>	Культурные традиции буддизма, ислама, иудаизма и христианства.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>15-16</b>	История религий в России.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>17-16</b>	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>Раздел 4 «Нравственные ценности российского народа» (8ч.) Религия</b>				
<b>19-20</b>	Религия и мораль. Мораль и нравственность	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>

<b>21-22</b>	Совесть как всеобщий естественный закон. Правда и ложь.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>23-24</b>	Добро и зло. Милосердие, сочувствие.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>25-26</b>	О дружбе и друзьях.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>Раздел 5 «Твой духовный мир» (6 ч.)</b>				
<b>27-28</b>	Любовь и уважение к Отечеству. Долг, свобода, ответственность.			
<b>29-30</b>	Культура поведения человека.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>

<b>31-32</b>	Семья, дом. Семейные традиции.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>Итоговое занятие (2 час.)</b>				
<b>33-34</b>	Обобщающее повторение.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>

## 9 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
	<b>Раздел 1 История религий народов России</b>			
<b>1-2</b>	Религии в советский и постсоветский периоды истории России.	<b>2</b>		<a href="https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=roster_locality">https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=roster_locality</a> <a href="https://russia.travel/vladimirskaja">https://russia.travel/vladimirskaja</a>
<b>Раздел 2 Православие в СССР и современной России</b>				

<b>3-4</b>	Духовные основы православия, история возникновения и характеристика. Священные книги.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>5-6</b>	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции и праздники.	<b>2</b>		<a href="http://tourizm31.ru">http://tourizm31.ru</a>
<b>7-8</b>	Православие в СССР и современной России.	<b>2</b>		<a href="https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=roster_locality">https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=roster_locality</a> <a href="https://russia.travel/vladimirskaja">https://russia.travel/vladimirskaja</a>
<b>Раздел 3 Ислам в СССР и современной России</b>				
<b>9-10</b>	Духовные основы ислама, история возникновения и характеристика. Священные книги.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>11-12</b>	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции и праздники.	<b>2</b>		<a href="http://tourizm31.ru">http://tourizm31.ru</a>
<b>13-14</b>	Ислам в СССР и современной России.	<b>2</b>		<a href="https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=roster_locality">https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=roster_locality</a> <a href="https://russia.travel/vladimirskaja">https://russia.travel/vladimirskaja</a>
<b>Раздел 4. Иудаизм в СССР и современной России</b>				

<b>15-16</b>	Духовные основы иудаизма, история возникновения и характеристика. Священные книги.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>17-18</b>	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции и праздники.	<b>2</b>		<a href="http://tourizm31.ru">http://tourizm31.ru</a>
<b>19-20</b>	Иудаизм в СССР и современной России.	<b>2</b>		<a href="https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=roster_locality">https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=roster_locality</a> <a href="https://russia.travel/vladimirskaja">https://russia.travel/vladimirskaja</a>
<b>Раздел 5 Буддизм в СССР и современной России</b>				
<b>21-22</b>	Духовные основы буддизма, история возникновения и характеристика. Священные книги.	<b>2</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>13-24</b>	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции и праздники.	<b>2</b>		<a href="http://tourizm31.ru">http://tourizm31.ru</a>
<b>25-26</b>	Буддизм в СССР и современной России.	<b>2</b>		<a href="https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=roster_locality">https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=roster_locality</a> <a href="https://russia.travel/vladimirskaja">https://russia.travel/vladimirskaja</a>
<b>Раздел 6 Проблемы духовной жизни современной России</b>				

<b>17-28-29-30</b>	Работа над проектом.	<b>4</b>		<a href="http://visitvrn.ru/">http://visitvrn.ru/</a> <a href="https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/">https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/</a> <a href="http://visit-kaluga.ru/">http://visit-kaluga.ru/</a> <a href="https://russia.travel/kostromskaja/">https://russia.travel/kostromskaja/</a> <a href="https://russia.travel/kurskaja/">https://russia.travel/kurskaja/</a>
<b>Раздел 7 Проблемы духовно-нравственной культуры народов России</b>				
<b>31-32-33-34</b>	Работа над проектом	<b>4</b>		<a href="https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=rostop locality">https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&amp;GROUP=rostop locality</a> <a href="https://russia.travel/vladimirskaja">https://russia.travel/vladimirskaja</a>

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.
- Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. М.: Русское слово, 2013.
- Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М. :Русское слово, 2014.
- Дронов В. П., Барина И П., Ром В. Я. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. / И. П. Баринов. – М.: Дрофа, 2014. – 333 с.
- Дронов В. П. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник / В. П. Дронов, И. И. Баринов, В. Л. Ром; под ред. В. П. Дронова. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с.
- Литература. 8 класс: в 2 ч. Ч. 1: учеб.-хрест. /Т. Ф. Кудюмова, Е. Е. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с.
- Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. А. В. Гулин, А. Н. Романова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 320 с.
- Литература. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. А. В. Гулин, А. Н. Романова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 304 с.
- Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России с древнейших времен до XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательной организации / Е. В. Пчелов, П. В. Лукин; под ред. Ю. А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.
- Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательной организации / Е. В. Пчелов, П.В. Лукин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.
- Захарова В. Н., Пчелов Е. В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В. Н. Захаров, Е. В. Пчелов; под ред. Ю. А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 232 с.

*Электронные образовательные ресурсы*



- ЭУП «Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы по предупреждению экстремистских проявлений на расовой, национальной и религиозной почве среди обучающихся общеобразовательных организаций в образовательных организациях Иркутской области /авт. – сост.: Ангархаева Е.А., к. п. н.; Башелханов А.Ю., к. и. н.; Кулехова А.М.
- ЭОР Цикл учебных фильмов «Сто вопросов о религии»

*Рекомендуемые интернет-ресурсы Культура народов России*

<http://tourizm31.ru>

[https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&GROUP=rostur\\_locality](https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&GROUP=rostur_locality)<https://russia.travel/vladimirskaja>

[www.woolhome.ru](http://www.woolhome.ru)

<http://visitvrn.ru/> <https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/> <http://visit-kaluga.ru/><https://russia.travel/kostromskaja/> <https://russia.travel/kurskaja/>