

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МБОУ «Малиновская СШ»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 / В.П. Егорова

Протокол № 1

«30» августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

МБОУ «Малиновская СШ»

 / О.А. Романова

«30» августа 2023 г.



Рабочая программа

внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»
для обучающихся 5 класса
учителя высшей квалификационной категории
Овсенко Любови Александровны

п. Малиновка, 2023

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Малиновская СШ», примерной программы основного общего образования по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» с учетом авторской программы повнеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует социальное направление внеурочной деятельности в 5 классе.

Актуальность программы

Программа по внеурочной деятельности, реализующей социальное направление «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся проектной деятельностью. По содержательной направленности программа является метапредметной, по функциональному предназначению – познавательно-исследовательской, по форме организации – коллективной, групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся, что позволяет учащимся комфортно социализироваться в детском коллективе.

Особенности программы

Данная программа направлена на формирование у учащихся:

- коммуникативных навыков социализации в школьной среде;
- осознания себя частью общества, понятия гражданского долга, активной жизненной позиции в социуме;
- способности к осознанию целей проектной деятельности;
- умения определять цель и организовать ее достижение;
- креативных (творческих) качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, рефлексивности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Формы и методы обучения

Занятия проводятся в групповой форме.

Форма обучения очная.

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- тестирование;
- психогимнастика;
- лекции, беседы социального характера;

Режим занятий.

Количество недель по учебному плану – 34.

Количество учебных часов по программе – 34 часа

Адресат программы. Комплектование группы проходит без предварительного отбора - это учащиеся 5 класса.

Цель и задачи программы

Цель: создать условия для развития и формирования познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа позволяет реализовать культурно-исторический системно-деятельностный подход.

Задачи:

- разработка системы проектной деятельности в рамках образовательного пространства школы;
 - создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
 - развитие в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;
 - формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
 - приобретение учащимися знаний о способах поиска необходимой информации, обработки полученных результатов и их презентации;
 - овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, познавательной, информационной, коммуникативной, социальной.

Содержание программы:

Тема 1. Патриотизм, гражданственность

«Здравствуй, школа». Страна книг (Экскурсия в библиотеку). «Москва - столица нашей Родины». История праздника «День народного единства». Беседа «Что такое гражданственность». «Овеянные славою флаг наш и герб». «Чтоб защитником стать». Герои России. Встреча с воинами локальных войн.

Тема 2. Социальная солидарность

Весенняя неделя добра. Акция «Родному городу желаю». «Ветеран живет рядом».

Тема 3. Человечество, семья

«Знакомьтесь: пятиклассник». «Семь Я». Беседа «Что такое толерантность». Пасха в народной традиции.

Тема 4. Нравственность

Пусть царит на земле доброта». Беседа «Что такое сострадание». Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. Беседа «Что такое уважение». Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры. «Пусть царит на земле доброта».

Тема 5. Здоровье

«Уроки доктора Айболита». «Здоровому все здорово». «Минздрав предупреждает». День здоровья и спорта. Прогулка на свежем воздухе.

Тема 6. Экология

Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит». Природа в опасности

Тема 7. Интеллект, искусство

Новый год у ворот. Выпуск новогодней стенгазеты. «Чудо Рождества». Рыцарский турнир. Проводы зимы.

Содержание учебного плана

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Тема 1. Патриотизм, гражданственность	9
2	Тема 2. Социальная солидарность	3
3	Тема 3. Человечество, семья	4
4	Тема 4. Нравственность	6
5	Тема 5. Здоровье	5
6	Тема 6. Экология	3
7	Тема 7. Интеллект, искусство	4
	Всего за год	34

Планируемые результаты

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты:

- сформированная внутренняя позиция школьника;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации;
- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- знание об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.
- умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Предметными результатами являются умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;
 - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
 - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
 - подводить под понятие;
 - устанавливать аналогии;
 - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
 - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
 - использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Предметные

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

II Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

Результативность освоения программы отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений, обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: освоение программы осуществляется следующими способами:
текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
взаимоконтроль;
самоконтроль;
итоговый контроль знаний.

Оценочные материалы

Показатели оценки результата обучающихся:

- эмоционально-положительное отношение к учителю на занятиях, к ученику на профессиональных пробах;
- демонстрация умения организации и осуществления взаимодействия со сверстниками на занятиях, с учащимися на профессиональных пробах;
- самостоятельное проявление активности по получению необходимой информации о том или ином средстве обучения,
- проявление желания пробы своих сил в разных видах деятельности;
- демонстрация умения соотносить требования со знанием своих индивидуальных особенностей.

Условия реализации программы

Программа «Мир вокруг нас» реализуется с использованием технологий: развивающего обучения, дифференцированного, лично – ориентированного, игрового, здоровьесберегающего, группового обучения. В программе используются следующие методы обучения: тестирование, психогимнастика, побуждение к развитию патриотизма. по характеру познавательной деятельности: проблемные, исследовательские, частично поисковые.

Формы занятий (по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся): традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игра и т.д.).

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,

- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

В работе используются методы обучения по источнику передачи знаний:

- словесный (объяснение учителя);
- наглядный (личный показ учителя и т.д.);
- практический (практические занятия в объединении).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения и выполнения социально - педагогических действий.

Рефлексия занятий предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, все получилось — не со всеми упражнениями справился и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Важным аспектом работы в рамках каждого занятия являются:

Индивидуальность - несмотря на то, что вся система занятий предусматривает коллективную работу. Обучающимся дана возможность осознать свою индивидуальность. Понять особенность каждого человека в отдельности и выработать уважительное отношение к другому - «не такому, как я». Высказать своё мнение, своё убеждение.

Программа включает в себя теоретические занятия.

Содержание программы «Разговоры о важном» отвечает следующим принципам:

- научной обоснованности - содержание программы базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- практической целесообразности - содержание программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации;
- необходимость и достаточность представляемой информации - обучающимся предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т.е. имеет для них практическую значимость;
- динамическому развитию и системности - содержание программы цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, которые уже были сформированы у обучающихся в ходе реализации предыдущего этапа;
- используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям учащихся старшего школьного возраста.

Занятия проходят в тесном контакте всех участников процесса, в благотворной эмоциональной обстановке; это своего рода традиционные проекты патриотической работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата	
				План	Факт
1	«Здравствуй, школа».	1	Беседа о школьных традициях, правилах.		
2	Страна книг (Экскурсия в библиотеку).	1	Знакомство с книгами, разными публикациями (художественной, научной направленности).		
3	«Москва - столица нашей Родины».	1	Участие во вступительной беседе о Москве. Просмотр ролика «Москва златоглавая».		
4	История праздника «День народного единства».	1	Блиц опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.) Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. История праздника.		
5	Беседа «Что такое гражданственность».	1	Беседа о правах и обязанностях гражданина нашей страны. Раскрытие понятия- гражданственность.		
6	«Овеянные славою флаг наш и герб».	1	Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России. Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.		
7	Чтоб защитником стать.	1	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.		
8	Герои России.	1			
9	Встреча с воинами локальных войн.	1			
10	Весенняя неделя добра.	1	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры —		

			участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.		
11	Акция «Родному городу желаю».	1	Беседа о Родине, о малой родине. Организация субботника.		
12	Ветеран живет рядом.	1	Воспоминания о ВОВ, рассказ о своих делах, прадедах, воевавших на войне.		
13	Знакомьтесь: пятиклассник.	1	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я пятиклассник, уже знаю, что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.		
14	Семь Я.	1	Беседа о семье, семейных традициях. Праздниках, буднях.		
15	Беседа «Что такое толерантность».	1	Беседа о предоставлении другим права жить в соответствии жить с собственным мировоззрением.		
16	Пасха в народной традиции.	1	Беседа о том, когда и почему празднуют пасху. Традиции пасхи.		
17	Пусть царит на земле доброта.	1	Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди		
18	Беседа «Что такое сострадание».	1	Беседа о искренних чувствах, о сопереживании, сочувствии в страданиях, переносимых другим человеком.		
19	Добросердечность.	1	Беседа о главном качестве человека, в проявлении добросердечности.		
20	Добрые слова. Доброе дело.	1	Беседа на развитие понимания добрых дел и доброго дела. Формирование уважительного и бережного отношения к людям.		
21	Беседа «Что такое уважение».	1	Участие во вступительной беседе о важнейшем требовании нравственности, о социальных условиях жизни общества.		
22	Как избежать конфликта.	1	Знакомство с понятием «конфликт», «конфликтная ситуация». Расширение знаний учащихся о способах предупреждения конфликтов.		
23	Уроки доктора Айболита.	1	Участие во вступительной беседе о формировании привычки к здоровому образу жизни. Оздоровительные мероприятия, личная гигиена.		
24	Здоровому все здорово.	1	Беседа о здоровом образе жизни, о формировании чувства личной ответственности за здоровый образ жизни.		
25	«Минздрав	1	Беседа о вредных привычках.		

	предупреждает».		Формирование целостного отношения школьника к своему здоровью.		
26	День здоровья и спорта.	1	Повышение мотивации на здоровый образ жизни, расширение кругозора.		
27	Прогулка на свежем воздухе.	1	Знакомство обучающихся о пользе прогулок на свежем воздухе для организма, их важной ролью в режиме дня.		
28	Природа моего края.	1	Участие во вступительной беседе об экологических проблемах, существующих в нашем крае, и роли людей в гибели природы. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый.		
29	Конкурс «Юный эрудит».	1	Творческие соревнования учащихся в разных областях. Понятие слова «эрудиция».		
30	Природа в опасности	1	Рассказ о влиянии человека на природу, с какой целью создана Красная книга.		
31	Новый год у ворот.	1	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы		
32	Что такое Рождество.	1	История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.		
33	Рыцарский турнир.	1	Понятие о рыцаре в средние века и в наше время.		
34	Проводы учебного года. Подведение итога года.	1	Подведение итогов учебного года. Чаепитие. Беседа о счастливых ушедших днях.		