



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МБОУ «Малиновская СШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 /В.П.Егорова
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
МБОУ «Малиновская СШ»
 / О.А.Романова
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Ступеньки нравственности»
для обучающихся 8 классов
Соломиной Анастасии Алексеевны

п. Малиновка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Междуреченская основная общеобразовательная школа»;
- основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Междуреченская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 уч.год;
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Междуреченская основная общеобразовательная школа на 2019-2020 учебный год;
- положения о рабочей программе педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Междуреченская основная общеобразовательная школа».

Жизнь общества напрямую зависит от уровня его духовности и степени нравственного развития отдельной личности, поэтому духовно-нравственное образование является обязательным компонентом школьного образования. Особое значение названного направления подчеркивается и в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечение духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-

волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей».

Одна из главных задач современной школы - подготовка еще маленького человека ко взрослой жизни в современном обществе. Великий славянский педагог Ян Амос Коменский в своей книге «Единственно необходимое» справедливо утверждал, что жизненный путь человека складывается из череды разноплановых жизненных ситуаций-перекрестков, в каждой из которых человеку необходимо принять решение и выбрать направление жизни – жизненную стратегию. В этом, по мнению великого Коменского, и заключается «искусство и главная наука- жить». Этой «наукой жизни» нужно овладеть еще в школе, чтобы, выйдя за ее порог, человек был готов один на один встретиться с любыми жизненными трудностями и смог с ними *достойно* справиться. Для этого он должен быть не просто образованным, а обладать высоконравственными качествами, способным отличить нравственное от безнравственного, уметь оценивать жизненную ситуацию и поступки людей (и своих собственных в том числе) с позиции нравственности. А этому нужно тоже учиться и для этого нужно специально отведенное время.

Цель данной программы «Ступеньки нравственности» - формирование истинных нравственных ценностей Человека.

Задачи курса:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
- прививать детям стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;
- формирование способности к «самостоянию» во взрослой жизни.

Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

Программа «Ступеньки нравственности» направлена на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и

норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения. Это, прежде всего, такие понятия, как «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие». Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Работа над усвоением нравственных понятий, раскрытием их нравственного значения и содержания, показ их оценочной роли, выявление уровней и признаков понятий ведется учителем как путём непосредственного объяснения их содержания и структуры, так и в процессе анализа выбранных художественных произведений (или их фрагментов), в большинстве своем выходящих за рамки школьной программы, но являющихся «золотым фондом» русской классической и педагогической литературы, чтение которой необходимо для нравственного взросления человека и формирования его, говоря словами А.С.Пушкина, «самостояния». К такой литературе относятся произведения Ивана Александровича Ильина, Василия Александровича Сухомлинского, Валентина Распутина, Дмитрия Сергеевича Лихачева, Бориса Васильева. Предметом анализа могут стать и эпизоды произведений русских писателей, изучаемых в курсе школьной программы: Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, С.Михалкова, И.А.Крылова и др., древнерусская литература, мифы народов мира, фольклор, а также фрагменты старых художественных фильмов, которые, к сожалению, мало знакомы современным школьникам, но содержат в себе огромный нравственный потенциал. Особенное значение для занятий в этом плане приобретает книга Симона Соловейчика «Пушкинские проповеди», главы которой могут быть вступительным словом каждого урока. На занятиях предполагается и обсуждение нравственно значимых практических ситуаций из жизни самих школьников.

Планируемые результаты освоения программы «Ступеньки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных

представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Ступеньки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты, в соответствии с ФГОС, распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В результате прохождения программного материала к концу 8 класса обучающиеся должны знать:

- что такое нравственные ценности

Уметь:

- определять главные ценности человека
- давать нравственную оценку поступкам
- анализировать жизненные ситуации и делать нравственный выбор.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

1. Личностные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей, и сопереживание им.

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

3. Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Форма организации занятий и виды учебной деятельности

Занятия могут проходить в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр. Могут проводиться уроки творчества на заданные темы (рисования на темы морали, составление портрета слова,

дописывание рассказа с нравственным содержанием, составление письма, заповедей дружбы и др). Особое место в системе занятий занимают авторские уроки.

Приобщение детей к духовно-нравственным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа рассчитана на 68 часа. Срок ее реализации - 1 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности «Ступеньки нравственности»

Раздел 1. Моральный и нравственный мир подростка

Общее понятие о морали, как нравственных правилах общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требования к их поведению.

Изучения в процессе методик использования диагностических и игровых нравственных проявлений личности, влияния и наличия нравственных потребностей подростков

Знакомство с делами, действиями и поступками как главными показателями нравственности человека. Характеристики нравственного облика подростков. Определение возможностей усвоения нравственных знаний детьми. Рассмотрение типичных особенностей нравственного мира подростков.

Раздел 2. Основные понятия морали

Значения моральных знаний в жизни каждого человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла.

Долг, как внутренняя потребность человека; сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе.

Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности.

Совесьть как внутренний регулятор поведения человека, как выражения общественной сущности человека. Содержание понятие «совесьть». Виды эмоционального проявления

совести: стыд, раскаяние, угрызение совести и др. ответственность как нравственное требование к личности и долг человека за достижения требуемого результата и за последствия их своих действий. Гуманность как общечеловеческий принцип деятельности и нравственные качества личности.

Раздел 3. Нравственные нормы как правила поведения

Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности.

Нравственные нормы как моральные представления и понятия и как элемент моральных отношений. Понятия о возникновении моральных норм.

Применение нравственных норм к конкретным обстоятельствам, выработка привычек их выполнения без принуждения. Разбор конкретных примеров, характеризующие нравственные нормы и их усвоение взрослыми и школьниками. Значение нравственных норм для общества и жизни человека. Нравственные нормы и их усвоение – признак нравственной зрелости людей.

Раздел 4. Моральные отношения и нравственные ценности

Понятие о моральных отношениях людей как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности; зависимость моральных отношений людей от определённых обязанностей. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине.

Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Отношение людей к природе, и забота о её сохранности.

Отношение человека к другим людям. Проблема товарищества и дружбы. Отношение к коллективам и группам общения. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

5 раздел. Культура нравственного поведения

Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей, нравственные основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек. Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости,

правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте.

Календарно – тематический план

№	Кол-во часов	Тема	Дата
1-2	2	Что такое «ценности». Человек - высшая ценность	
3-4	2	Главные ценности человека	
5-6	2	Главные ценности человека.	
7-8	2	Ценности и моральный долг.	
9-10	2	Что такое «подвиг»?	
11-12	2	Нормы жизни как ценность.	
13-14	2	Что такое «добродетели»? Главные добродетели людей.	
15-16	2	Смысл и счастье жизни. Жизнь дана на добрые дела.	
17-18	2	Главные понятия морали. Добро и зло в жизни людей.	
19-20	2	Миф и представление о мифе.	
21-22	2	Добро и зло в сказках и мифах народов мира.	
23-24	2	Добро и зло в сказках народов мира.	
25-26	2	За что люди говорили «спасибо»?	
27-28	2	Осуждение кровной мести.	
29-30	2	Добро и зло в первобытном обществе. По каким правилам жили люди в родовой общине.	
31-32	2	Нравственность Древней Руси.	
33-34	2	Что считалось добром и злом в истории человечества.	
35-36	2	Что считалось добром и злом в разные эпохи.	
37-38	2	Что такое «благо» и стоит ли его творить?	
39-40	2	Кому тяжелее жить: доброму или злому?	
41-42	2	Личностью не рождаются - личностью становятся.	

43-44	2	Нравственные характеристики личности. Что такое нравственные качества личности.	
45-46	2	Виды нравственных качеств личности. Основы формирования нравственных качеств личности.	
47-48	2	Что такое нравственная культура личности. Что такое культура нравственного поведения.	
49-50	2	Чего я хочу от общества? Общество и окружающая среда.	
51-52	2	Что важнее: я или другие?	
53-54	2	Личные или общественные интересы - что главное? Что такое целеустремленность?	
55-56	2	«Что такое гуманность?» Гуманность - принцип жизни.	
57-58	2	Что значит иметь идеал?	
59-60	2	Нравственная оценка - что это такое? Надо ли нравственно совершенствоваться?	
61-62	2	Есть ли идеальные люди?	
63-64	2	Как жить: для себя или для людей? Делай хорошее для других - станешь сам лучше.	
65-66	2	Нравственное самовоспитание – каковы его приемы.	
67-68	2	Подведение итогов.	

Оценка уровня и качества знаний

Главные усилия по проверке выполнения образовательного минимума должны быть направлены на усвоение нравственных норм и на их практическое применение учащимися.

Формы проверки уровня грамотности учащихся и глубины усвоения ими этических знаний ориентированы не только на простое запоминание содержания курса, но и на выяснение личностной оценки учащимися изучаемых проблем. Критерии оценки знаний имеют свои специфические особенности, поскольку допустима альтернативность ответа, присутствие в ответе морального выбора, личной позиции, а также проявление принципа свободомыслия, свободы совести и убеждений.

Основными критериями измерения усвоенных знаний являются сформированность у школьников нравственных понятий, норм и правил поведения, анализ нравственной деятельности и нравственных отношений, оценка нравственно-значимых ситуаций и поступков, письменное анкетирование и тестирование.

