

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МБОУ «Малиновская СШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /В.П.Егорова


Протокол № 1

«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

МБОУ «Малиновская СШ»

 / О.А.Романова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

МБОУ «Малиновская СШ»

 / Е.В.Анохина

«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Взрослеем вместе»

для обучающихся 5 классов

Соломиной Анастасии Алексеевны

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Взрослеем вместе» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Происходящие изменения в системе образования: появление новых стандартов образовательных программ, расширение списка компетентностей, которыми должны обладать участники образовательного процесса, «возвращение» и усиление ценности индивидуального подхода к обучающимся и привития им личностной ценности изучаемого материала, - все это задает и расширяет новые поля деятельности образовательного учреждения.

Наблюдения за подростками в период протекания процесса адаптации показали, что главная проблема, с которой сталкиваются дети, заключается не столько в усложнении учебного материала и увеличении числа предметов, сколько в отсутствии групповой сплоченности и благоприятного психологического климата в коллективе. Обучаясь в начальной школе и привыкнув к «командному голосу» классного руководителя, дети совершают действия по инструкции «Не трогай Машу», «Сиди тихо», «Не разговаривай с соседом» и т.д. Когда же они переходят в среднее звено, «командный голос» одного учителя исчезает и появляется несколько совершенно независимых друг от друга, непохожих, учителей, каждый из которых со своими требованиями, чертами характера, стилем ведения урока и т.д. В результате дети «теряются» в потоке этих «разностей». Самое время – объединиться и вместе изучать новых учителей и подстраиваться, вырабатывать командные решения, однако дети не обучены этому. К сожалению, до сих пор главная цель, которую ставят перед собой учителя начального звена, - дать базу знаний, научить конкретным учебным действиям (читать, писать, считать), в то время как вопросу формирования групповой сплоченности уделяется мало внимания.

В связи с этим принято решение о введении кружка «Взрослеем вместе» в рамках внеурочной деятельности.

Быть взрослым не всегда просто, но интересно, а главное – от этого никуда не деться. Чтобы первые, самые сложные шаги во взрослой жизни были уверенными, очень важно разобраться в основных правилах мира самостоятельных «взрослых» людей. При выходе ребенка во взрослую жизнь возникает много трудностей, а рядом может не оказаться взрослого, кто мог бы понятно объяснить, рассказать, предостеречь и ответить на вопросы ребенка. Данная программа направлена на осознание и накопление практических знаний о себе как о личности, для дальнейшей самостоятельной жизни, как обезопасить себя от неприятностей и как правильно поступить, если они все же случились, как интересно провести свободное время.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **социального направления**.

Программа данного курса представляет систему **занятий** для учащихся 5 класса и рассчитана на 1 год.

Цель данного курса познание и воспитание собственной личности подростка, сплочение детского коллектива, формирование благоприятного психологического климата в нем.

Задачи курса:

- организация условий самопознания учащихся в процессе работы в парах, телесно-ориентированных упражнений, проигрывания ролевых взаимодействий;
- исследование собственных моделей поведения в различных ситуациях, в том числе в кризисных и связанных с выработкой совместного решения;
- раскрытие творческого потенциала учащихся посредством работы с внутренними ресурсами;
- создание условий для успешной самопрезентации в группе (классе);
- исследование степени сплоченности классного коллектива посредством периодически выполняемых диагностических техник развития группы;
- формирование ответственного отношения за развитие классного коллектива как группы;
- формирование позиции наблюдателя (исследователя) в отношении других участников группы, познание их модели поведения в различных ситуациях;
- формирование ситуации успеха, стремления презентовать свою группу на фоне других классных групп в параллели и проявлять чувство сопричастности целям и деятельности своей группы.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы: беседа, анкетирование, опросник, обсуждение, игра, практические упражнения, проективные методы (рисунки), просмотр видеоматериалов.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);
- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;

- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - являются следующие универсальные учебные действия.

- Регулятивные:

- определять и формулировать главную цель деятельности по формированию групповой сплоченности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию), работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (элементы тренинговой работы);
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (физкультминутки на занятиях);
- проявлять интерес к уровню развития группы;
- научиться проявлять ответственное отношение к процессу развития группы (класса), ощущать и демонстрировать чувство сопричастности к целям и деятельности группы;
- ощущать свободу творческого самовыражения и безусловное принятие личных продуктов деятельности (важная роль учителя).

Познавательные:

- активизировать процессы самопознания;
- исследовать собственные модели поведения в различных ситуациях и проигрываемых ролях;
- исследовать модели поведения одноклассников в группе.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в процессе упражнения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться успешной самопрезентации в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Содержание курса

Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю). Продолжительность одного занятия - 40 мин.

Раздел 1. Какой я? (10 ч.)

Беседа на тему «Уникальность каждого человека», изучение понятия темперамент, изучение своего типа темперамента, знакомство с понятием «характер», диагностика «акцентуаций характера», «Что такое хобби?», изучение своих интересов.

Раздел 2. Я и моя семья (4 ч.)

«Что такое семья?», изучение функций семьи, из кого состоит семья (члены семьи). «Моя семья. Какая она»

Раздел 3. Я и мои друзья (10 ч)

«Что такое дружба?», изучение правил дружбы. Понятие «Этикет», как вести себя в гостях, как правильно говорить комплименты

Раздел 4. Я и общество (10 ч)

Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростка, российская Федерация, известные люди страны, школа как часть общества, поведение в школе

Раздел 5. Я и Общественные места (12 ч)

Как правильно вести себя в театре, кинотеатре, в общественном транспорте, на дорогах, на детских площадках.

Раздел 6. Я и безопасность (20 ч)

Поведение на воде поведение в лесу, на природе, с незнакомыми людьми, вредные привычки, ЗОЖ, правильное питание.

Раздел 7. Я и закон (6 ч)

Беседа о правах и обязанностях учащихся, выполнение различных дидактических заданий по теме, беседа о возможных причинах постановки в ВШУ и в полицию, Беседа об ответственности за рукоприкладство, о способах и предупреждения конфликтных ситуаций мирным путем.

Раздел 8. Я и труд (10 ч)

Беседа о том, что такое труд, о его роли в жизни человека, ознакомление с понятием «лень» и «лодырь», беседа о том, как лень мешает людям жить, делает их смешными и беспомощными, на примере литературных героев, ознакомление с понятием «профессия», беседа о различных видах профессиях, беседа об историческом прошлом нашего Отечества, о военной истории страны, изготовление поздравительной открытки.

Календарно – тематический план

№	Кол-во часов	Тема	Дата
Раздел 1. Какой я?			
1-2	2	«Кто я такой?»	05.09.
3-4	2	«Хобби»	12.09.
5-6	2	«Темперамент»	19.09.
7-8	2	«Характер»	26.09.
9-10	2	«Я»	03.10.
Раздел 2. Я и моя семья			
11-12	2	«Мой дом – моя крепость»	10.10.
13-14	2	«Моя семья»	17.10.
Раздел 3. Я и мои друзья			
15-16	2	«Если в другом вышел в путь»	24.10.
17-18	2	Я - Друг	07.11.
19-20	2	«Идем в гости»	14.11.
21-22	2	«Правила дружбы»	21.11.
23-24	2	«Я - друг»	28.11.
Раздел 4. Я и общество			
25-26	2	«Моя Родина»	05.12.
27-28	2	Концепция о правах ребенка	12.12.
29-30	2	«Чтобы помнили...»	19.12.
31-32	2	«Я и школа»	26.12.
33-34	2	«Отечество и судьбы»	
Раздел 5. Я и Общественные места			
35-36	2	«Органы власти, охраны государства»	
37-38	2	«Я - гражданин»	
39-40	2	«Мое поведение»	

41-42	2	«Мое поведение»	
43-44	2	«Я – пешеход»	
45-46	2	ПДД	
Раздел 6. Я и безопасность			
47-48	2	Правила дорожного движения. История их появления.	
49-50	2	Дорога в школу и домой. Правила дорожного движения достойны уважения.	
51-52	2	Опасные незнакомцы. Один дома!	
Раздел 7. Я и закон			
53-54	2	Я – ученик. Мои права и обязанности. Не делай этого или снова об ответственности.	
55-56	2	За что ставят на внутришкольный учет и в полицию? Драка. К чему это может привести?	
57-58	2	Мы в ответе за нашу планету.	
Раздел 8. Я и труд			
59-60	2	Терпение и труд все перетрут. О лени и лентяях.	
61-62	2	Кем я буду, когда вырасту?	
63-64	2	Подарок ветерану.	
65-66	2	Наши пернатые друзья! Поможем нашей планете.	
67-68	2	Подведение итогов.	