

## Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Математика»

7 класс

**Составитель:** Лапчик А.С., учитель математики высшей квалификационной категории

Программа составлена с учётом программы основного общего образования по математике для общеобразовательных школ, Конвенции ООН «О правах инвалидов» ратифицированной Российской Федерацией 03.05.2012, Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В, Устава МБОУ «Малиновская СШ», Положения об адаптированной рабочей программе обучения для детей с ОВЗ педагога МБОУ «Малиновская СШ».

Согласно действующему учебному плану МБОУ «Малиновская СШ» и с учётом направленности класса, рабочая программа предполагает обучение в объёме 136 часов (4 часа в неделю).

Данная рабочая программа адаптирована для учащихся с легкой степенью умственной отсталости 7 класса с учетом их психологических, физиологических и интеллектуальных возможностей.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные УУД**

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

#### **познавательные УУД**

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

#### **коммуникативные УУД**

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметные результаты** складываются из 2 уровней: минимальный и достаточный.

Учащийся научится:

1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- 3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- 4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- 5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- 6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- 7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- 8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- 9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- 11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).
- 12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- 13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- 14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- 15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- 17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- 20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **К концу обучения в 7 классе обучающиеся**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников:
- произвольные, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать, вычитать, сравнивать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с разными знаменателями;
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»;
- решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- вычислить периметр многоугольника.

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Обязательно:**

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства

**ПРИМЕЧАНИЯ**

- При вычислениях можно использовать калькулятор.

**Обязательно:**

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

**Структура рабочей программы включает следующие разделы:** пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия», содержание учебного предмета «Геометрия», календарно-тематическое планирование учебного предмета «Геометрия», материально-техническое обеспечение.